



ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA) Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.gov.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 -2020. Asse I–Istruzione–Fondo Sociale Europeo (FSE).
Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 - 2020.

Asse I –Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021

Apprendimento e socialità - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19

10.2.2A - FSEPON-CA-2021-684 “**In_Camera d’estate**” CUP G33D21002480007

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "CAMERA"-SALA CONSILINA
Prot. 0005582 del 04/10/2021
(Entrata)

Sala Consilina

Ai Genitori
All'albo
Agli atti
Al sito web

Oggetto: Iscrizioni alunni ai moduli formativi del progetto: Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 -2020. Asse I–Istruzione–Fondo Sociale Europeo (FSE)” – azione 10.2.2- sotto azione 10.2.2A Competenze di base “**In_Camera d’estate**”

Il Dirigente scolastico

Visto il Programma Operativo Nazionale;

Visto l’Avviso pubblico 9707 del 27.04.2021 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 20142020” Asse I – Istruzione. Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 finanziato con FSE e FDR;

Vista la lettera di autorizzazione Prot. AODGEFID-176448 del 07/06/2021;

Vista la delibera del Consiglio d’Istituto con la quale è stato acquisito il Progetto nel Programma annuale;

Considerato che il progetto presentato da questo istituto è stato finanziato per un importo pari ad € 40.656,00;

Visto il corrispondente decreto di assunzione in bilancio prot. 3255 del 28/05/2021;

Viste le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei prot. 29583 del 09/10/2020;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.; - art. 7, commi 6 e 6 bis;

Viste le delibere di adesione degli OO.CC (CdD n. 7 del 27/05/2021 e del Cdl n. 5 del 28/05/2021);

Viste le deliberazioni del Collegio Docenti e del Consiglio d’Istituto di avvio dei progetti;

Viste le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali Europei

Viste le deliberazioni del Collegio Docenti e del Consiglio d’Istituto di avvio dei progetti;

Considerato che i moduli formativi contenuti nel citato progetto sono rivolti agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I grado nell’anno scolastico 2021/2022

COMUNICA

che nell'ambito del Programma Operativo “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014- 2020”, questa scuola realizzerà i seguenti percorsi formativi indirizzati agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le azioni del progetto “In_Camera d’estate” promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, del I ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di I grado). I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

OBIETTIVO SPECIFICO: 10.2 MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI				
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo				
Sottoazione - 10.2.2A Competenze di base				
RIEPILOGO MODULI				
Progetto: IN_CAMERA D’ESTATE				
OBIETTIVO SPECIFICO: 10.2 MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI				
Modulo	Titolo del percorso	Finalità e obiettivi del progetto	Destinatari	Ore
Competenza alfabetica funzionale	Ascolto e parlo, leggo e scrivo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.	20/25 alunni cl 2 A Sc. Primaria	30
Competenza multilinguistica	Speak up!	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	20/25 alunni cl 3 B Sc. Primaria	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	1, 2, 3... conta insieme a me!	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.	20/25 alunni Cl 3 A Sc. Primaria	30

Competenza digitale	Robotica educativa e coding	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	20/25 alunni cl 2 B Sc. Primaria	30
---------------------	------------------------------------	---	---	-----------

RIEPILOGO MODULI				
Progetto: IN_CAMERA D'ESTATE				
OBIETTIVO SPECIFICO: 10.2 MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI				
Modulo	Titolo del Percorso	Finalità e obiettivi del progetto	Destinatari	Ore
Competenza alfabetica funzionale	Comunicamente	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.	20/25 alunni Sc. Secondaria	30
Competenza multi linguistica	Digital_English	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.	20/25 alunni Sc. Secondaria	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica +	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	20/25 alunni Sc. Secondaria	30
Competenza digitale	Programma _Rob	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	20/25 alunni Sc. Secondaria	30

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento/sviluppo delle competenze digitali degli allievi (report dei formatori)
- Miglioramento dei risultati scolastici complessivi (confronto votazioni periodiche riportate dagli alunni);
- Acquisizione da parte dell'allievo di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie azioni attraverso un percorso di accrescimento dell'autostima.

- Sviluppo nell'allievo di competenze linguistiche e trasversali, di una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative, di apprendimento e studio
- Evoluzione nell'alunno della visione del "digitale" sia come area del curriculum scolastico sia come campo della conoscenza umana indispensabile per la formazione di comportamenti, categorie e strutture cognitive necessarie per la propria formazione personale e per diventare cittadini costruttivi, impegnati e riflessivi.
- Sviluppo della capacità di perseverare nella ricerca di soluzioni a problemi e di considerare l'errore come uno dei momenti dell'apprendere.
- Sviluppo della capacità di progettare, costruire e programmare automi integrando i processi creativi con quelli logico-razionali.
- Miglioramento dei risultati, sia scolastici sia nelle prove standard nazionali
- Sviluppo della capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo.
- Riduzione degli stereotipi di genere che condizionano l'approccio delle studentesse alle discipline STEM.
- Presa di coscienza delle proprie capacità logiche, critiche e creative.
- Riduzione delle disuguaglianze sociali ed economiche che si possono verificare a seguito della pandemia in corso.

I laboratori si terranno a partire dal mese di OTTOBRE con incontri settimanali pomeridiani e nella mattinata del sabato per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria, così come pianificato nei calendari che verranno tempestivamente comunicati.

I teams dei docenti delle rispettive classi sono stati incaricati di individuare gli alunni da indirizzare ai laboratori tenendo conto dei criteri stabiliti dagli OO.CC., dell'offerta formativa aggiuntiva proposta alle classi destinatarie dei moduli e, anche, dell'alternanza negli anni della fruizione dell'offerta formativa opzionale.

L'individuazione degli alunni deriva da orientamenti pedagogico-didattici che tengono conto di numerose variabili, tra cui: le finalità del PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014-2020"; gli obiettivi dello specifico progetto; il collegamento tra quest'ultimo e altre iniziative simili in atto nella nostra scuola volte a sperimentare contenuti e pratiche innovative.

La possibilità di ampliare l'offerta formativa per sviluppare il pensiero computazionale, la creatività; recuperare eventuali divari nell'apprendimento per sviluppare competenze chiave; il rapporto con le due figure, il docente e il tutor, che gestiscono il percorso formativo; la conduzione laboratoriale delle attività; le attività svolte in tempi distesi, sono i punti di forza di questi percorsi che concorrono alla crescita culturale, cognitiva, affettiva e relazionale delle ragazze e dei ragazzi. I percorsi formativi in orario aggiuntivo a quello curricolare, che la scuola organizza grazie ai finanziamenti europei, sono pienamente integrati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in quanto sono progettate come estensioni delle attività curricolari in esso previste. Grazie ai progetti PON la scuola ha la possibilità di offrire agli alunni più tempo scuola e significative occasioni di arricchimento culturale all'interno di contesti didattici innovativi.

Si confida, in proposito, nella vostra collaborazione con i docenti, al fine di giungere ad una piena condivisione delle scelte. Al termine del percorso gli alunni, che avranno frequentato almeno il 75% del monte ore previsto dal corso, riceveranno la certificazione finale delle competenze acquisite.

I genitori interessati dovranno presentare domanda facendo pervenire, anche tramite i propri figli con consegna alle docenti di classe (scuola primaria) e al docente coordinatore di classe (scuola secondaria di primo grado), entro la data indicata dai docenti, il modello allegato, compilando i dati di contesto, sottoscrivendo tutte le autorizzazioni e il modulo per il trattamento dei dati personali dell'alunno.

Vi invitiamo, inoltre, a tenervi informati sull'attuazione del Progetto, consultando l'area PON del sito web scolastico

Il Dirigente Scolastico
Prof. Rosalba De Ponte
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3 D.Lgs. n. 39/93