ISTITUTO COMPRENSIVO "CAMERA" di SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 –
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

P.T.O.F.



Aggiornamento A.S. 2025/2026

Triennio di riferimento AA.SS. 2025/2028

Sommario

La scuola e il suo contesto **3**

Caratteristiche principali della scuola **6**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 14

Risorse professionali 14

Le scelte strategiche **21**

Aspetti generali 21

Principali elementi di innovazione 21

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR 27

L'offerta formativa **29**

Insegnamenti e quadri orario 30

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica 33

Curricolo Verticale D'Istituto **41**

Valutazione 45

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM 110

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa 111

Continuità e Orientamento - Moduli di orientamento formativo 149

Attività previste in relazione al PNSD **157**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale 163

Valutazione degli apprendimenti **164**

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia 164

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria 176

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Secondaria di I Grado 248

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica 280

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica **289**

Organizzazione **292**

Piano di formazione triennale del docente **295**

La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Camera" di Sala Consilina viene costituito con Delibera della Giunta Regionale n. 11 del 10/01/2024 con decorrenza dal 1° settembre 2024. Esso nasce per effetto del dimensionamento della rete scolastica in Campania che ha previsto l'accorpamento da parte dell'Istituto Comprensivo "Giovanni Camera", con sede in Via G. Matteotti, dell'Istituto Comprensivo Sala Consilina-Visciglìete, con sede in Via Santa Maria degli Ulivi, allocato nei territori di Sala Consilina e Atena Lucana.

L'Istituto Comprensivo opera nella cornice del Parco del Cilento, Vallo di Diano e Alburni, un contesto socio-economico-culturale variegato: vi si registra, infatti, la presenza di settori produttivi quali l'agricoltura, l'artigianato, il commercio e il terziario.

Sala Consilina è stato negli anni un centro commerciale molto attivo e un punto di riferimento per tutti i Comuni del comprensorio, oltre che per le vicine regioni (Basilicata e Calabria). Il Comune ha sempre rivestito un ruolo rilevante nel territorio della provincia di Salerno, in qualità di centro amministrativo ed economico. È sede del Distretto Sanitario, Agenzia delle Entrate, Genio Civile, Equitalia, INPS, Giudice di Pace, ENEL, Filiale delle Poste, Consorzio Sociale, Piano di Zona S10, Comando dei Carabinieri Compagnia di Sala Consilina, Vigili del fuoco, Comando Tenenza della Guardia di Finanza, Sottosezione della Polizia Stradale, INAIL, Centro Sociale "Pino Paladino" e di numerosi istituti bancari. Numerose sono le imprese dedite alla lavorazione del ferro e del legno; sono presenti anche piccole e medie industrie alimentari (caseifici, frantoi).

Atena Lucana, la più antica cittadina del Vallo di Diano, si trova al confine tra Campania e Basilicata e rappresenta un punto di raccordo fra entrambi i territori. Il contesto di riferimento è tipico delle aree interne, di un luogo lontano dai centri urbani ed è presente un certo potenziale di sviluppo socio-economico, soprattutto nel settore agricolo-aziendale e del turismo. Numerosa è anche la presenza di attività commerciali e inerenti al settore terziario.

In entrambi i territori di utenza dell'Istituto Comprensivo, dotati di impianti sportivi e biblioteca, operano associazioni culturali e professionali, ONLUS e movimenti che si fanno promotori dello sviluppo turistico-paesaggistico.

Negli ultimi anni, per effetto della crisi economica generale, il territorio ha progressivamente subìto un forte ridimensionamento. Oltre al settore secondario, anche il terziario ha registrato un graduale decremento. La soppressione del Tribunale e del carcere giudiziario nel comune di Sala Consilina, infatti, hanno reso sempre più tangibile il processo di periferizzazione del luogo.

Risulta preoccupante il trend della disoccupazione, della sottoccupazione e del disagio giovanile. La recessione economica ha accelerato l'esodo dei giovani e la stagnazione sociale che va ad aggiungersi a quella economica e produttiva. Ne consegue uno spiccato fenomeno di spopolamento che ha comportato un calo demografico con conseguente invecchiamento della popolazione.

A mitigare la crisi demografica contribuiscono, seppur in esigua percentuale, i flussi immigratori provenienti principalmente da Romania, Senegal, Ucraina, Venezuela, India e Repubblica Popolare Cinese, attratti dalle opportunità lavorative nel settore agricolo e nei servizi.

Negli ultimi anni si è rilevato, tuttavia, un aumento della sensibilità dei cittadini verso i temi ambientali che si esprime nella difesa del territorio e nella valorizzazione delle sue risorse: l'esempio di alcuni giovani che, dopo esperienze lavorative e di studio fuori zona, hanno fatto ritorno nei luoghi di origine per far partire un proprio progetto imprenditoriale legato alle vocazioni originarie della propria terra ha comportato la riscoperta dell'agricoltura e la rivitalizzazione del dibattito culturale sui possibili modelli di sviluppo del territorio che, come molte altre realtà del Sud, rischia di subire le conseguenze di quel divario economico e socioculturale capace di determinare l'esclusione dei suoi abitanti da tutti quei processi partecipativi e decisionali che rendono il cittadino attivo e consapevole. Le sfide rimangono numerose e richiedono un impegno costante da parte delle istituzioni e della comunità locale.

L'Istituto Comprensivo Camera comprende:

- *N.6 plessi di Scuola dell'Infanzia,*
- *N.6 plessi di Scuola Primaria,*
- *N.2 plessi di Scuola Secondaria di Primo grado.*

La Scuola Secondaria di Primo grado è arricchita da un corso ad indirizzo musicale che, in aggiunta al curricolo, garantisce lo studio di uno strumento (chitarra, pianoforte, sassofono, violino, flauto traverso). La pratica musicale, anche sotto forma di coreutica, viene promossa come ampliamento dell'Offerta Formativa nella scuola primaria. Altrettanta importanza ed attenzione viene data all'Educazione motoria fin dalle prime classi della primaria. Nel corso degli ultimi anni, cogliendo le opportunità di richiesta di finanziamenti ministeriali, europei e regionali, si sono dotati gli istituti di laboratori scientifici, informatici, linguistici e di attrezzature tecnologiche come SmartBoard, computer, sia fissi che portatili, e tablet. La maggior parte dei plessi è altresì dotata di spazi mensa. L'edificio che ospita i tre ordini di scuola nel Comune di Atena Lucana Cap. e i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado di via Matteotti dispongono di un'ampia palestra interna ed un Auditorium. Il trasporto scolastico giornaliero degli alunni del plesso di Atena Lucana Cap. è garantito dal Comune.

L'I.C. Camera, in quanto istituto che opera in continuità per la piena formazione e l'acquisizione di tutte le competenze di base dell'alunno, sostiene l'originale intuizione organizzativa con un rilevante impianto didattico pedagogico e un attento processo di costruzione. Notevole, dunque, in questi anni l'impegno e il grande senso di responsabilità dell'intera comunità scolastica che, con il coordinamento dei diversi Dirigenti che si sono avvicendati, ha cercato di non mancare nessuna delle opportunità di miglioramento possibili. Nella scuola è forte l'esigenza di rapportarsi con un punto di riferimento costante, condizione fondamentale per consentire all'Istituto di ricominciare a scrivere una propria "storia" a partire dalla valorizzazione di ciascuna delle singole "storie". Ci si impegna a dare significato a ciascuna esperienza di vita radicando i processi di insegnamento - apprendimento nei diversi contesti, al fine di produrre frutti di crescita personale e di rilevanza sociale e prevenire, contrastare, recuperare disagi e svantaggi familiari, ambientali e psicologici. Tra le macro-categorie

che possono contribuire, attraverso proposte coerenti ed efficaci ai fini della formazione degli alunni, a produrre azioni che colleghino la scuola al territorio, merita un posto di rilievo la comunità delle famiglie degli alunni, nella maggior parte disponibile alla collaborazione e al sostegno del progetto scolastico nel suo complesso.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Comprensivo "CAMERA" (ISTITUTO PRINCIPALE)



ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	SAIC8AA00T
INDIRIZZO	Via G. Matteotti 1 84036 Sala Consilina (SA)
TELEFONO	0975 23361
EMAIL	saic8aa00t@istruzione.it
PEC	saic8aa00t@pec.istruzione.it
SITO WEB	https://www.iccamera.edu.it/

PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA



PLESSO	S. STEFANO
CODICE	SAAA8AA01P
INDIRIZZO	Via Matteotti 84036 Sala Consilina



PLESSO	SAN ROCCO
CODICE	SAAA8AA02Q
INDIRIZZO	Via San Rocco 84036 Sala Consilina



PLESSO	**SALITA GARIBALDI (VIA GUERRAZZI)**
CODICE	SAAA8AA03R
INDIRIZZO	Via Tre Canali 84036 Sala Consilina



PLESSO	**S. ANTONIO**
CODICE	SAAA8AA04T
INDIRIZZO	Via Ferraria Loc. S. Antonio 84036 Sala Consilina



PLESSO	**FONTI**
CODICE	SAAA8AA05V
INDIRIZZO	Via S. Maria degli Ulivi 84036 Sala Consilina



PLESSO	**ATENA LUCANA**
CODICE	SAAA8AA071
INDIRIZZO	Via Limitone 84030 Atena Lucana Scalo

PLESSI SCUOLA PRIMARIA



PLESSO	**SALA CONSILINA CAP.P.P.**
CODICE	SAEE8AA01X
INDIRIZZO	Via Matteotti 84036 Sala Consilina



PLESSO	**CAPPUCCINI**
CODICE	SAEE8AA021
INDIRIZZO	Via Pastinelle 84036 Sala Consilina



PLESSO	**FONTI**
CODICE	SAEE8AA032
INDIRIZZO	Via Santa Maria degli Ulivi 84036 Sala Consilina



PLESSO	**S. ANTONIO**
CODICE	SAEE8AA043
INDIRIZZO	Via Ferraria Loc. S.Antonio 84036 Sala Consilina

	**PLESSO**	**VISCIGLIETE**
	CODICE	SAEE8AA054
	INDIRIZZO	Via Viscigliete 84036 Sala Consilina

	**PLESSO**	**ATENA LUCANA CAP.**
	CODICE	SAEE8AA065
	INDIRIZZO	Via G. Marconi 84030 Atena Lucana

PLESSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	**PLESSO**	**SALA CONSILINA "G. CAMERA"**
	CODICE	SAMM8AA01V
	INDIRIZZO	Via Matteotti Snc 84036 Sala Consilina

	**PLESSO**	**ATENA LUCANA**
	CODICE	SAMM8AA02X
	INDIRIZZO	Via Marconi 84030 Atena Lucana

Approfondimento

L'Istituto Camera è un comprensivo creato nell'anno scolastico 2012-2013, per effetto del dimensionamento della rete scolastica in Campania, grazie all'aggregazione della Scuola dell'Infanzia e Primaria del Primo Circolo Didattico e della Scuola Secondaria di 1° Grado "Giovanni Camera" di Sala Consilina. Nel corso degli anni, a causa di pensionamenti, trasferimenti e reggenze, l'I.C. Camera non ha goduto di una guida continua, ma tutti i dirigenti che si sono succeduti hanno ricevuto e sono stati sostenuti dall'impegno di tutta la comunità scolastica. Il processo di crescita e di consolidamento per l'ottimizzazione del servizio non si è mai arrestato e prosegue attraverso una continua riflessione, attenta e puntuale, per ampliare l'orizzonte progettuale da offrire alla propria utenza. Dal 2023 al 2025 la struttura scolastica in Via Matteotti è stata interessata da lavori di ristrutturazione ed efficientamento energetico.

L'Istituto Comprensivo Sala Consilina - Viscigliete dall'anno scolastico 2010/2011 è stato un Istituto a reggenza. Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola primaria del plesso di Fonti e la scuola dell'Infanzia del plesso di Trinità, sono ubicate in un nuovo edificio scolastico sito in Via Santa Maria Degli Ulivi - Fonti di Sala Consilina. A decorrere dall'anno scolastico 2019/2020, su proposta dell'Amministrazione comunale, nel Comune di Atena Lucana si è proceduto al dimensionamento dei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria che ha dato origine alla nascita di due Poli scolastici: il Polo dell'Infanzia ad Atena Lucana Scalo ed il Polo del Primo Ciclo ad Atena Lucana Capoluogo. Il Polo dell'infanzia ospita il nido e la Scuola dell'Infanzia, in linea con l'approvazione dei decreti attuativi della legge 107 che mira alla riforma del sistema educativo per l'infanzia. Situata presso la Scuola secondaria di primo grado di Atena Lucana, si trova altresì la sede distaccata del Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) Salerno "Paulo Freire", inaugurata a settembre 2024. Sempre da settembre 2024 il plesso della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria di Sant'Antonio operano all'interno di una struttura completamente riqualificata, grazie all'elargizione dei finanziamenti PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca, Piano di messa in sicurezza e riqualificazione dell'edilizia scolastica. Anche il plesso scolastico di Viscigliete nel 2025 è stato interessato da lavori di realizzazione di un nuovo spazio mensa.

Si allega di seguito il dettaglio della popolazione scolastica frequentante l'Istituto Camera (a. s. 2025/26) distinta per ordine, plesso ed in totale.

N.TOT. ALUNNI per PLESSO			SEZIONE	ORDINE	ALUNNI DVA	INDIRIZZO/COD. MEC.
36	19	S. STEFANO	A	INFANZIA		**Via Matteotti SAAA8AA01P**
	17	S. STEFANO	B	INFANZIA	DVA 1	
80	15	S. ROCCO	A	INFANZIA		**Via San Rocco SAAA8AA02Q**
	24	S. ROCCO	B	INFANZIA	DVA 2	
	17	S. ROCCO	C	INFANZIA		

	24	S. ROCCO	D	INFANZIA	DVA 1	
34	16	SALITA GARIBALDI	A	INFANZIA		**Via Tre Canali SAAA8AA03R**
	18	SALITA GARIBALDI	B	INFANZIA		
66	22	ATENA SCALO	A (3 anni)	INFANZIA		**Via Limitone SAAA8AA071**
	19	ATENA SCALO	B (4 anni)	INFANZIA		
	25	ATENA SCALO	C (5 anni)	INFANZIA		
60	11	FONTI	A (3 anni)	INFANZIA		**Via S. Maria Degli Ulivi SAAA8AA05V**
	22	FONTI	B (4 anni)	INFANZIA		
	27	FONTI	C (5 anni)	INFANZIA	DVA 1	
72	25	S. ANTONIO	A (3 anni)	INFANZIA		**Via Ferraria SAAA8AA04T**
	22	S. ANTONIO	B (4 anni)	INFANZIA		
	25	S. ANTONIO	C (5 anni)	INFANZIA	DVA 2	
TOTALE ALUNNI INFANZIA: 348 (di cui 7 DVA)						

N.TOT. ALUNNI per PLESSO			CLASSE	ORDINE	ALUNNI DVA	INDIRIZZO/COD. MEC.
188	12	VIA MATTEOTTI	1^ A T.P.	PRIMARIA	DVA2	**Via Matteotti SAEE8AA01X**
	21	VIA MATTEOTTI	2^ A T.P.	PRIMARIA	DVA 1	
	22	VIA MATTEOTTI	3^ A T.P.	PRIMARIA	DVA 1	
	16	VIA MATTEOTTI	4^ A T.P.	PRIMARIA	DVA 1	
	20	VIA MATTEOTTI	5^ A T.P.	PRIMARIA	DVA 1	
	13	VIA MATTEOTTI	1^ B T.N.	PRIMARIA	DVA 1	
	16	VIA MATTEOTTI	2^ B T.N.	PRIMARIA	DVA 1	
	17	VIA MATTEOTTI	3^ B T.N.	PRIMARIA	DVA2	
	21	VIA MATTEOTTI	4^ B T.N.	PRIMARIA	DVA 1	
	14	VIA MATTEOTTI	5^ C T.N.	PRIMARIA	DVA 1	
	16	VIA MATTEOTTI	5^ B T.N.	PRIMARIA	DVA 1	
98	19	S. ANTONIO	1^ A	PRIMARIA	DVA 1	**Via Ferraria SAEE8AA043**
	18	S. ANTONIO	2^ A	PRIMARIA		

	15	S. ANTONIO	2^ B	PRIMARIA		
	14	S. ANTONIO	3^ A	PRIMARIA		
	16	S. ANTONIO	4^ A	PRIMARIA		
	16	S. ANTONIO	5^ A	PRIMARIA	DVA 1	
113	17	FONTI	1^ A	PRIMARIA		**Via S. Maria Degli Ulivi SAEE8AA032**
	21	FONTI	2^ A	PRIMARIA		
	20	FONTI	3^ A	PRIMARIA	DVA 2	
	17	FONTI	4^ A	PRIMARIA	DVA 1	
	15	FONTI	4^ B	PRIMARIA	DVA 2	
	23	FONTI	5^ A	PRIMARIA	DVA 2	
69	10	VISCIGLIETE	1^ A	PRIMARIA		**Via Viscigliete SAEE8AA054**
	15	VISCIGLIETE	2^ A	PRIMARIA	DVA 2	
	12	VISCIGLIETE	3^ A	PRIMARIA		
	16	VISCIGLIETE	4^ A	PRIMARIA	DVA 1	
	16	VISCIGLIETE	5^ A	PRIMARIA	DVA 1	
64	17	CAPPUCCINI	1^ A	PRIMARIA	DVA 2	**Via Pastinelle SAEE8AA021**
	15	CAPPUCCINI	2^ A	PRIMARIA	DVA 3	
	20	CAPPUCCINI	3^ A	PRIMARIA	DVA 4	
	12	CAPPUCCINI	5^ A	PRIMARIA	DVA 1	
89	21	ATENA LUCANA	1^ A	PRIMARIA		**Via G. Marconi SAEE8AA065**
	15	ATENA LUCANA	2^ A	PRIMARIA		
	18	ATENA LUCANA	3^ A	PRIMARIA	DVA 1	
	13	ATENA LUCANA	4^ A	PRIMARIA	DVA 1	
	11	ATENA LUCANA	4^ B	PRIMARIA	DVA 2	
	11	ATENA LUCANA	5^ A	PRIMARIA	DVA 2	
TOTALE ALUNNI PRIMARIA: 621 (di cui 43 DVA)						

N.TOT. ALUNNI per PLESSO			**CLASSE**	**ORDINE**	**ALUNNI DVA**	**INDIRIZZO/COD. MEC.**
341	24	G. CAMERA	1^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO		**Via Matteotti**

	23	G. CAMERA	1^ B Ordinario	SECONDARIA I° GRADO		**SAMM8AA01V**
	25	G. CAMERA	1^C Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	24	G. CAMERA	1^D Ordinario	SECONDARIA I° GRADO		
	23	G. CAMERA	1^ E Ordinario	SECONDARIA I° GRADO		
	22	G. CAMERA	2^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO		
	24	G. CAMERA	2^ B Ordinario	SECONDARIA I° GRADO		
	24	G. CAMERA	2^ C Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 2	
	21	G. CAMERA	2^D Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	20	G. CAMERA	2^ E Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	23	G. CAMERA	3^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO		
	21	G. CAMERA	3^ B Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 2	
	22	G. CAMERA	3^C Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	23	G. CAMERA	3^D Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	22	G. CAMERA	3^ E Ordinario	SECONDARIA I° GRADO	DVA 2	
58	14	ATENA LUCANA	1^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	**Via G. Marconi SAMM8AA02X**
	12	ATENA LUCANA	2^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO	DVA 1	
	14	ATENA LUCANA	2^ B Musicale	SECONDARIA I° GRADO		
	18	ATENA LUCANA	3^ A Musicale	SECONDARIA I° GRADO		
TOTALE ALUNNI SEC. I GRADO: 399 (di cui 13 DVA)						
TOTALE ALUNNI NELL'ISTITUTO: 1368					**TOT. ALUNNI DVA: 63**	

L'Istituto Comprensivo Camera, su delega della famiglia, partecipa al compito educativo dei giovani che le sono affidati. Pertanto, è suo compito, come quello di tutta la comunità educante (studenti, docenti, personale ATA e famiglie), adoperarsi per contribuire attivamente alla crescita di ciascuno.

Il Regolamento disciplinare di Istituto, elaborato e adottato dalla scuola, risulta uno strumento di fondamentale importanza poiché, oltre a definire i comportamenti attesi, svolge un ruolo cruciale nell'educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Esso, infatti, rappresenta un primo approccio alla complessità del vivere civile, insegnando ai giovani studenti l'importanza di rispettare le norme e di riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno.

Il Regolamento non è da intendersi un mero elenco di divieti, ma uno strumento educativo che, attraverso un dialogo costante tra scuola e famiglia, mira a promuovere la cultura della persona, incoraggiando lo sviluppo di un senso di responsabilità, di autonomia e di rispetto reciproco; favorisce la convivenza civile, insegnando a gestire i conflitti in modo costruttivo e a collaborare per il bene comune; rende consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni, aiutando gli studenti a comprendere l'importanza delle sanzioni come strumento educativo e non punitivo.

Attraverso il Regolamento la scuola si impegna a creare un ambiente di apprendimento sereno e

sicuro, dove ogni studente possa esprimere le proprie potenzialità e raggiungere i propri obiettivi; a costruire relazioni positive tra tutti i membri della comunità scolastica basate sulla fiducia, la collaborazione e il rispetto reciproco; a preparare i giovani cittadini del futuro, dotandoli degli strumenti necessari per affrontare le sfide della vita in società.
Il Regolamento d'Istituto è molto più di un semplice documento normativo: esso rappresenta un investimento sul futuro dei più giovani, un contributo alla loro crescita personale e sociale e un impegno condiviso per costruire una scuola sempre più inclusiva e accogliente.

Allegati

File Popolazione scolastica I.C. Camera a. s. 2025/26

File Regolamento di Istituto 2025/26

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Di recente tutte le sedi scolastiche dell'Istituto Comprensivo hanno acquisito nuove e più aggiornate attrezzature multimediali. Oltre ai computer fissi e portatili già presenti nelle aule e nei laboratori, grazie ai fondi del Progetto DIGITAL BOARD: TRASF. DIGIT. NELLA DID. E NELL'ORGAN. - AVV.28966/2021 PROG. 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-858, la scuola ha potuto ottenere nuovi schermi interattivi mentre, al termine dell'anno scolastico 2022/23, con i fondi PNRR "Scuola 4.0" è stato possibile incrementare le dotazioni per l'insegnamento delle STEM e acquisire nuovi sussidi digitali per la didattica con ulteriori arredi ai fini della predisposizione di ambienti innovativi di apprendimento.

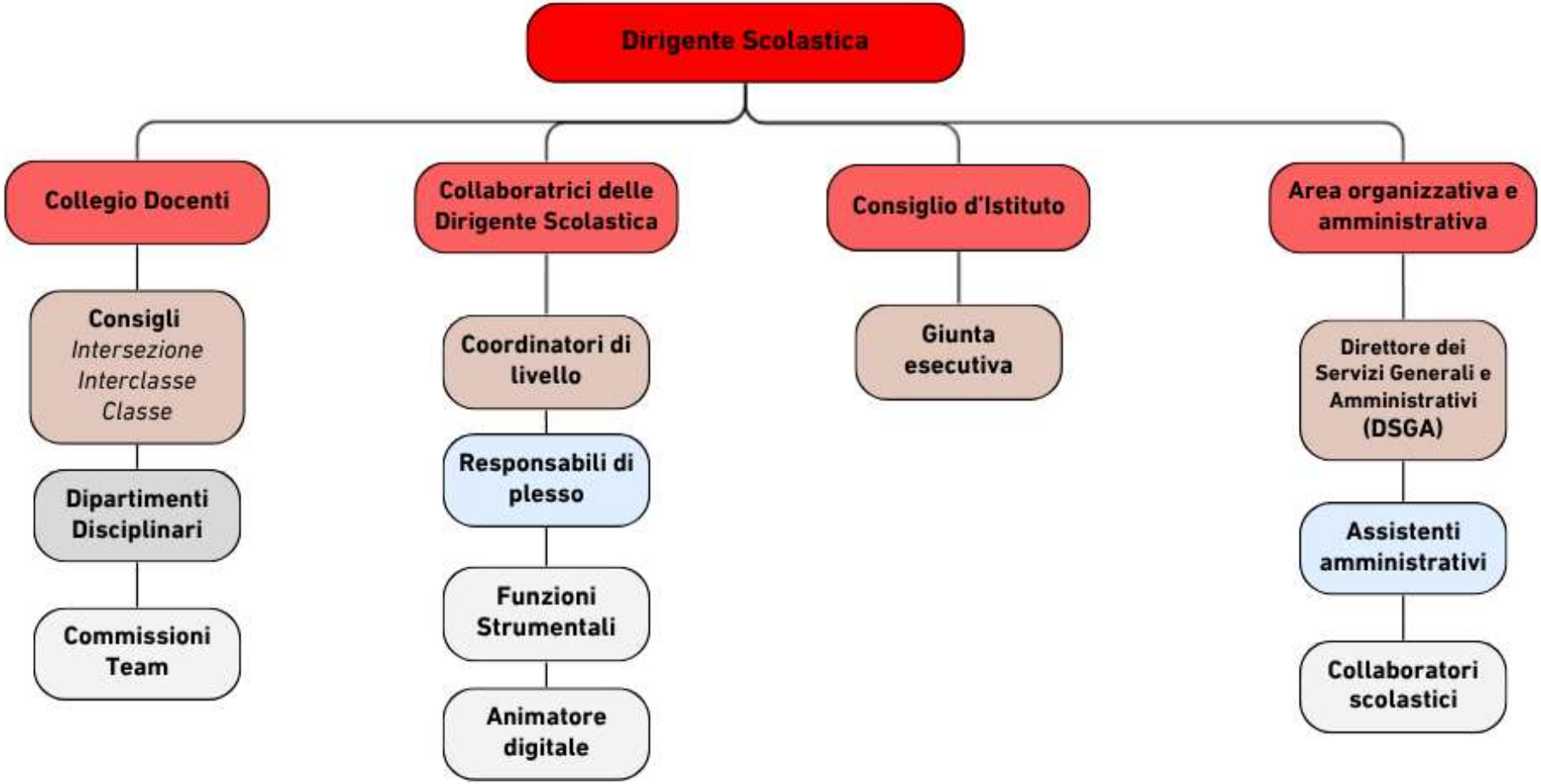
Risorse professionali

N. Docenti	*188*
N. Ata	*38 di cui 1 D.S.G.A., 8 ass. amministrativi (6 in org. di diritto+2 in org. di fatto), 29 collab. scolastici (26 in org. di diritto+3 in organico di fatto)*

Approfondimento

Link Decreto Assegnazione classi-docenti a. s. 2025/2026

Organigramma



DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ANTONELLA VAIRO

COLLABORATRICI DELLA D.S.
SICILIANO MICHELINA
DE MAIO M. AMALIA

RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA:	
CARDAMONE LUCIA	FONTI
GALIANO CARMEN	SAN ROCCO
PAPPALARDO DIANA	SANTO STEFANO
PERICOLO CARMEN ANTONIETTA	ATENA SCALO
SPINA FRANCESCA	SANT'ANTONIO
VASSALLO TERESA	SALITA GARIBALDI

REFERENTI DI ORDINE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
DE MAURO MARGHERITA
PERICOLO CARMEN ANTONIETTA

RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA:	
ALBANO ANTONIETTA	G. CAMERA
ASCIONE SPERANZA	ATENA LUCANA
CORBOSIERO MICHELINA	CAPPUCCINI
GARONE MONICA	FONTI
CASALE GIUSEPPINA	VISCIGLIETE
MEGA ROSA	SANT'ANTONIO

REFERENTI DI ORDINE PER LA SCUOLA PRIMARIA
MEGA ROSA
NESE ROSA ANNA

RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
DI GIORE MARIA ANTONIETTA	ATENA LUCANA
DE MAIO M. AMALIA	G. CAMERA

REFERENTI DI ORDINE PER LA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
DE MAIO M. AMALIA
DI GIORE M. ANTONIETTA

COORDINATORI DI CLASSE – SECONDARIA I GRADO		
COORDINATORE	**CLASSE**	**SEDE**
DE MAIO MARIA AMALIA	CLASSE 1A	G. CAMERA
MIGLIORE BIAGIO	CLASSE 2A	G. CAMERA
CANCRO SABRINA	CLASSE 3A	G. CAMERA
CASCONE ANNALINDA	CLASSE 1B	G. CAMERA
D'AMATO GIANNI	CLASSE 2B	G. CAMERA
SAVARISE VINCENZINA	CLASSE 3B	G. CAMERA
QUARANTA LAURA	CLASSE 1C	G. CAMERA
MIELE SILVIA	CLASSE 2C	G. CAMERA
LOVITO GIOVANNINO	CLASSE 3C	G. CAMERA
PETRARCA TIZIANA	CLASSE 1D	G. CAMERA
ROSCIANO ANNAMARIA	CLASSE 2D	G. CAMERA
LOPARDO ANNA	CLASSE 3D	G. CAMERA
MIGLIORE BIAGIO	CLASSE 1E	G. CAMERA
BATTIPAGLIA VITTORIA	CLASSE 2E	G. CAMERA
MAYER MARIA TERESA	CLASSE 3E	G. CAMERA
CHIAPPARINO ANTONELLA	CLASSE 1A	ATENA LUCANA
DI GIORE MARIA ANTONIETTA	CLASSE 2A	ATENA LUCANA
PAGLIA MARIA	CLASSE 2B	ATENA LUCANA
POTENZA MARIA ROSA	**CLASSE 3A**	ATENA LUCANA

FUNZIONI STRUMENTALI	
FRANCESCHI MONICA	Area 1 - GESTIONE PTOF
MASTANDREA ANGELA CURZIO SILVANA	Area 2 - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI – ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
MORI ELVIRA PALLADINO VIVIANA	Area 3 – SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI E FORMAZIONE

PERICOLO CARMEN ANTONIETTA	Area 4 – INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
MEGA ROSA	Area 5 - RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI, VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE

ANIMATORE DIGITALE
MORI LINA

TEAM DIGITALE D'ISTITUTO
D'ALOIA ALESSANDRO
NESE ROSA ANNA
CICCHETTI ANNA

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI PER ORDINE DI SCUOLA		
INFANZIA	3 anni	GALIANO CARMEN
	4 anni	DE MAURO MARGHERITA
	5 anni	AMABILE IOLANDA
	Sostegno e inclusione	BISOGNO FRANCESCA
PRIMARIA	Linguistico-espressivo	FORTUNATO ELVIRA
	Logico-matematico-scientitifo-tecnologico	DE MAURO MICHELA
	Inglese	MEGA ROSA
	Sostegno e inclusione	FEMMINELLA ANNA
SECONDARIA DI I GRADO	Umanistico	MIGLIORE BIAGIO
	Scientifico-tecnologico	D'ALOIA ALESSANDRO
	Linguistico	LOPARDO ANNA
	Musicale	DI MIELE LUIGI
	Sostegno e inclusione	SUPINO ANNA

REFERENTI STRUMENTO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
LANGONE FRANCESCO	SECONDARIA G. CAMERA
FERRO FEDERICA	SECONDARIA ATENA LUCANA

COMMISSIONE PTOF
COLLABORATRICI DELLA D.S.
RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA
COORDINATRICI DI LIVELLO PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA
RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA
COORDINATRICI DI LIVELLO PER LA SCUOLA PRIMARIA
RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COORDINATRICI DI LIVELLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
FUNZIONI STRUMENTALI
ANIMATORE DIGITALE

COMMISSIONE AUTOVALUZIONE D'ISTITUTO (NIV)
SICILIANO MICHELINA
DE MAIO MARIA AMALIA
PERICOLO CARMEN ANTONIETTA
DE MAURO MARGHERITA
MEGA ROSA
NESE ROSA ANNA
DI GIORE MARIA ANTONIETTA
FRANCESCHI MONICA

COMMISSIONE ORARIO	
CURZIO SILVANA	SECONDARIA DI I GRADO
POTENZA MARIA ROSA	
DE MAURO MICHELA	PRIMARIA MATTEOTTI
ALBANO ANTONIETTA	
MANOLIO OLGA	
RESPONSABILI DI PLESSO	PRIMARIA PLESSI "EX VISCIGLIETE"

COMMISSIONE REVISIONE REGOLAMENTI DELL'ISTITUTO
NESE ROSA ANNA
GRIMALDI ROSA
MORI LINA
DE PAOLA ANNA
PALADINO VIVIANA

DI GIORE MARIA ANTONIETTA

REFERENTE TEATRO
FORTUNATO ELVIRA

REFERENTI INVALSI
D'ALOIA ALESSANDRO
NESE ROSA ANNA

REFERENTE ERASMUS-eTWINNING
CANCRO SABRINA

FOCUS GROUP PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
ADELIZZI SIMONETTA
DI RENNA MARIA ROSA
MARRONE ASSUNTA
NESE ROSA ANNA
POTENZA MARIA ROSA

TUTOR DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO

Docenti Tutor	**Docenti in anno di prova**
TREZZA MARIA TERESA (Primaria)	D'ELIA MOIRA (PASSAGGIO DI RUOLO)
BATTIPAGLIA VITTORIA (Secondaria I grado)	D'AMATO GIANNI
PAGLIA MARIA (Secondaria I grado)	CITERA EMANUELA
DE AMICIS CIRO (Secondaria I grado)	MUGNO VINCENZO

Le scelte strategiche

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Camera di Sala Consilina si impegna a perseguire il successo formativo dell'alunno dai 3 ai 14 anni, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze.

I traguardi possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento:

- L'APPRENDIMENTO (sapere): favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curricolo; favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.
- L'EDUCAZIONE (saper essere): guidare gli alunni ad acquisire la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti relazionali e ottimali sul piano etico-sociale.
- L'ORIENTAMENTO (saper fare): portare gli alunni ad acquisire la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti; promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro scolastico.
- LA RELAZIONE (saper vivere insieme): guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità; favorire la maturazione di significative capacità relazionali; promuovere la considerazione della diversità come risorsa e motivo di arricchimento.

Principali elementi di innovazione

L'Istituto promuove percorsi didattici innovativi attraverso la valorizzazione della lingua inglese, introdotta sin dalla scuola dell'infanzia in tutte le sezioni di ogni plesso. Nella scuola primaria e secondaria, l'offerta formativa linguistica si arricchisce ulteriormente con il potenziamento delle lingue inglese e francese: per l'inglese, in particolare, sono attivati corsi dedicati al conseguimento delle certificazioni internazionali *Cambridge Assessment English*; viene, inoltre, adottata la metodologia *CLIL*, che integra l'apprendimento linguistico con l'insegnamento delle discipline curriculari.

In linea con gli obiettivi del PTOF relativi all'internazionalizzazione del curricolo, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea e all'innovazione metodologico-didattica, la nostra scuola promuove e sostiene attivamente la partecipazione dei docenti e delle classi ai progetti di gemellaggio elettronico mediante la community delle scuole in Europa "*eTwinning*", un ambiente di apprendimento sicuro e stimolante che permette di superare i confini fisici dell'aula, trasformando la didattica in un'esperienza collaborativa, multiculturale e digitalmente avanzata. L'integrazione di eTwinning nell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi strategici, coerenti con le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- *Potenziamento delle Competenze Linguistiche;*
- *Sviluppo delle Competenze Digitali (DigComp);*

- *Promozione della Cittadinanza Attiva e Interculturale;*
- *Innovazione Metodologica e Competenze Trasversali (Soft Skills).*

L'Istituto "Camera" promuove la candidatura dei progetti ai riconoscimenti di qualità (Quality Label Nazionali ed Europei), che attestano il raggiungimento di elevati standard pedagogici e collaborativi. Negli ultimi anni, il nostro istituto ha ottenuto 3 National Quality Label, conferiti dall'Unità nazionale Indire, e 3 European Quality Label, conferiti dalla Commissione Europea. I link ai Twinspace dei progetti premiati sono nella sezione eTwinning del sito web della scuola https://www.iccamera.it/didattica/etwinning/. L'impegno costante nella piattaforma ha inoltre permesso, e permetterà ancora, al nostro Istituto di candidarsi per ottenere il prestigioso riconoscimento di "Scuola eTwinning" (eTwinning School), che certifica l'approccio sistemico della scuola all'innovazione e alla collaborazione europea.

Sono altresì elaborati percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, alla robotica educativa e al 3D, attivati sia in orario curricolare che extracurricolare, sfruttando le risorse professionali e strumentali dei PON-FERS e del Piano Nazionale Scuola Digitale.

La scuola, nello strutturare il suo curricolo di istituto ha rinforzato, coerentemente alla legge 92/2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica, l'apprendimento delle competenze in tema di cittadinanza.

Un altro importante ambito di innovazione è stato il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nella storia dell'arte e del teatro attraverso l'insegnamento trasversale e il potenziamento dell'educazione motoria per favorire competenze trasferibili come il lavoro in team, il comportamento leale, il rispetto e la consapevolezza del corpo e, a livello sociale, la comprensione e la consapevolezza delle regole. Vengono proposte attività di service-learning al fine di promuovere lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Oltre alle esperienze già consolidate, guardando al futuro e alla continua evoluzione del contesto educativo, la nostra scuola intende proseguire nel percorso di crescita e innovazione, ampliando ulteriormente le proprie strategie didattiche e organizzative attraverso i seguenti ambiti di sviluppo:

- proseguire nella collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola, sia in senso orizzontale che verticale, ai fini della condivisione e diffusione delle scelte metodologiche, degli strumenti valutativi e del miglioramento continuo dei processi di apprendimento /insegnamento degli alunni;
- prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S;
- organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e la cooperazione, che stimolino la creatività, che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, grazie anche alla promozione e diffusione di metodologie didattiche attive con utilizzo di tecnologie TIC (apprendimento per problem solving, ricerca-azione, esplorazione e scoperta), attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

- promuovere situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e di approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- attivare, attraverso l'istituzione del Tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile; a tal proposito, l'Istituto Comprensivo Camera aderisce alla Rete Territoriale delle "Scuole che Promuovono Salute" sostenuta dall' ASL Salerno;
- progettare attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curricolo di Istituto, con particolare attenzione ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche;
- sostenere lo sviluppo professionale del personale attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, programmare attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica, promuovere la diffusione di nuove metodologie e strategie di insegnamento da attivare nella gestione delle classi;
- proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica in coerenza con i principi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, nell'ambito dello sviluppo delle infrastrutture materiali e immateriali, della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa delle istituzioni scolastiche;
- valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- incentivare la diffusione dell'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti, famiglie e segreteria (sito web – registro elettronico);
- proseguire nella collaborazione progettuale con le Amministrazioni Comunali;
- consolidare le relazioni e le occasioni di collaborazione con le associazioni sportive del territorio;
- potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio e consolidare i rapporti già instaurati positivamente in passato;
- far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, educando alle questioni connesse alle problematiche ambientali, promuovendo la corretta pratica della raccolta differenziata e realizzando attività di sensibilizzazione in tutti i plessi.

Considerate le scelte valoriali della scuola, si mirerà a confermare e integrare la pianificazione delle strategie educative e didattiche attraverso scelte metodologiche e tecnologiche che devono rispondere alle esigenze di flessibilità rispetto alle specificità degli allievi: ognuno apprende con stile proprio e con tempi diversi. Continuando nel lavoro svolto, andranno ricercate e utilizzate

metodologie didattiche innovative, cooperative e laboratoriali continuando a sperimentare, attraverso la metodologia della ricerca, la costruzione attiva della conoscenza.

Le educazioni (alla legalità, ai media, all'ambiente, al vivere civile) devono essere rivolte a creare negli alunni una solida ed autonoma base emozionale, a costruire valori in grado di accompagnarli verso l'età adulta con le necessarie competenze. Nell'ottica di un processo di apprendimento permanente (*longlife learning*) le azioni didattiche, da pensare in continuità, devono essere finalizzate a un sereno e armonico sviluppo della persona e a fornire gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli attraverso l'uso del pensiero critico e divergente.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

I processi didattici innovativi concepiscono l'apprendimento attraverso la didattica "laboratoriale", che consente agli studenti di mettere in pratica quanto appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione tipica delle discipline scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Tutte le discipline possono giovarsi di momenti laboratoriali, poiché tutte le aule possono diventare laboratori. Questa metodologia e le attività ad essa connesse sono particolarmente importanti, perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che li caratterizza spesso con le lezioni frontali. La conoscenza non è un insieme di nozioni teoriche apprese, ma frutto della partecipazione attiva di un soggetto all'interno di un contesto, data dall'interazione con gli altri e la situazione circostante. Bisogna acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che consentano di acquisire autonomia e capacità critica; le attività devono avere l'obiettivo di sviluppare la capacità di acquisire, comprendere e giustificare le informazioni.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Particolare attenzione sarà riservata:

- alla valutazione degli alunni: "essa ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze" (dalla Nota MIUR 1865 del 10/10/2017);
- alla verifica e valutazione delle attività progettuali promosse per l'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'analisi puntuale della documentazione prodotta sul lavoro svolto, il

monitoraggio in itinere delle azioni di processo attuate, la rilevazione dei risultati conseguiti al fine di individuare successivi percorsi di miglioramento;

- alla documentazione delle esperienze legate alla realizzazione di "ambienti di apprendimento" atti a promuovere apprendimenti personalizzati e significativi per garantire il successo formativo di ogni alunno. Il PTOF ed i rispettivi allegati dovranno essere ricalibrati a cura del collaboratore del Dirigente Scolastico, all'uopo incaricato, in collaborazione con le altre figure di sistema (Funzioni strumentali- referenti di commissioni e/o gruppi di lavoro), con l'Animatore Digitale ed il relativo Team per le parti connesse alle aree di loro competenza. In un'ottica sistemica i processi hanno reciproca influenza, per questo gli obiettivi che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento delle priorità, si collocano anche all'interno di altri processi organizzativi e didattici -funzionali e strategici - che saranno soggetti ad azioni di miglioramento per raggiungere gli obiettivi a lungo termine. La scelta delle azioni da attuare nell'ambito dei processi organizzativi e didattici, per raggiungere i traguardi dichiarati e perseguire le priorità individuate, nasce anche dal bisogno della scuola di ripensare nella dimensione verticale il suo progetto educativo, di favorirne la condivisione tra i docenti creando le necessarie condizioni di confronto e formazione professionale per armonizzare processi, percorsi, strategie metodologiche. Tutto questo al fine di attuare azioni efficaci ed efficienti che abbiano come conseguenza diretta il miglioramento degli esiti formativi degli alunni.

Tuttavia, la presenza di alcune classi numerose all'interno dell'Istituto, un cospicuo numero di alunni con legge 104/92, alunni in attesa di certificazione 104/92, alunni con DSA, alunni con svantaggio socio- economico, alunni con difficoltà linguistiche evidenzia la necessità che la scuola si concentri su alcune variabili dell'ambiente di apprendimento (tempi, spazi, articolazioni delle classi), per consentire a tutti di esprimere al meglio le proprie potenzialità.

La scuola, in conseguenza dell'analisi di cui sopra, punta:

- al potenziamento dell'inclusione degli alunni;
- alla riduzione del numero di alunni per classe per garantire a tutti il diritto di apprendere e innalzare la qualità del processo di apprendimento-insegnamento;
- alla rimodulazione del tempo del fare scuola;
- all'articolazione flessibile del gruppo classe.

CONTENUTI E CURRICOLI

Per quanto concerne l'articolazione dei contenuti dell'offerta formativa e dei curricoli, l'Istituto si impegnerà a:

- proseguire nella collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola, sia in senso orizzontale che verticale, ai fini della condivisione e diffusione delle scelte metodologiche, degli strumenti valutativi e del miglioramento continuo dei processi di apprendimento /insegnamento degli alunni;

- prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.170/2010);
- organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e la cooperazione, che stimolino la creatività, che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, grazie anche alla promozione e diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento peer to peer, problem solving, ricerca-azione, esplorazione e scoperta) con utilizzo di tecnologie TIC e STEAM, attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali e prestino particolare attenzione alle azioni di sostenibilità;
- promuovere una convivenza scolastica positiva, prevenendo il disagio giovanile e contrastando fenomeni di bullismo e cyberbullismo; a supporto di tali azioni, la Dirigente Scolastica dell'Istituto "Camera" ha decretato l'istituzione di un tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo nella scuola (Prot. 0011466 del 23/10/2025), specificamente dedicato al monitoraggio e alla gestione di eventuali casi;
- promuovere il benessere e corretti stili di vita attraverso l'adesione alla Rete Territoriale delle "Scuole che Promuovono Salute" sostenuta dall' ASL Salerno e l'elaborazione del relativo Piano di Azione;
- progettare attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curricolo di Istituto, con particolare attenzione ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche;
- promuovere lo sviluppo professionale del personale attraverso la definizione di un Piano di Formazione mirato e strategico, con particolare attenzione a innovazione didattica, valutazione formativa, anche alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, gestione delle classi e inclusione (approfondimenti sul disturbo dello spettro autistico), educazione civica e competenze digitali (PNSD 2025-2026) e una cura specifica sull'uso consapevole e corretto dell'Intelligenza Artificiale a fini didattici (come da Linee guida allegate al Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025);
- proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica, in coerenza con i principi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, nell'ambito dello sviluppo delle infrastrutture materiali e immateriali, della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa delle istituzioni scolastiche;
- implementare e promuovere lo sviluppo delle competenze e delle abilità digitali per la trasformazione digitale costantemente in atto.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito di una visione coerente dell'offerta formativa e per favorire l'innovazione didattica vista nell'ottica della continuità verticale tra i tre ordini di scuola, l'Istituto Comprensivo ha favorito la generalizzazione dell'uso della rete attraverso la copertura totale dei plessi, compresi quelli dell'infanzia. Tutti i plessi dei tre ordini di scuola sono dotati di tecnologie utili che concorrono a potenziare la continuità verticale fra i tre gradi che costituiscono l'istituto. Per migliorare gli esiti formativi degli alunni, è giusto sfruttare al meglio le dotazioni presenti a scuola e conferire, così, ai docenti la possibilità di qualificare gli interventi in uno sfondo condiviso; è, dunque, necessario continuare a creare spazi che facilitano l'insegnamento e l'apprendimento integrato con le ICT e le STEAM. In particolare l'ambiente aula tradizionale, all'interno della scuola, comincia ad essere percepito come anacronistico e disfunzionale in relazione all'adozione di prassi didattiche coerenti con le modalità di apprendimento delle nuove generazioni. Grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 per la realizzazione dei nuovi ambienti innovativi di apprendimento, l'Istituto si prefigge l'obiettivo di trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi che utilizzino il supporto tecnologico e multimediale anche in riferimento ai bisogni specifici degli alunni con BES. Al nuovo assetto degli ambienti sono ovviamente collegate tutte le attività tese a implementare le scelte organizzative, didattiche e metodologiche in chiave fortemente innovativa.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con il D.M. 170 del 24 giugno 2022 la scuola è stata destinataria di un fondo del PNRR per finanziare azioni di riduzione dei divari territoriali e di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Grazie a questo importante canale di investimento sono stati implementati diversi interventi per migliorare il livello delle competenze di base per i discenti a partire dalle indicazioni fornite dai risultati INVALSI e dall'indicatore di fragilità. È stata, a tal proposito, istituita una commissione formata da docenti interni che, in collaborazione con enti ed istituzioni del territorio, si sono occupati di individuare le diverse attività da realizzare per le diverse categorie di utenti (alunni, genitori, docenti) secondo le indicazioni ministeriali già diramate. Il lavoro ha previsto iniziative legate alla realizzazione di percorsi di Mentoring e Orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. La finalità generale è stata quella di prevenire la dispersione scolastica individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Obiettivo strategico sotteso è quello di formare l'uomo e il cittadino attraverso attività in grado di canalizzare le risorse e gli interessi dei ragazzi in iniziative che mirino alla partecipazione attiva, al supporto degli altri, alla condivisione e alla socializzazione nel rispetto del vissuto di ciascuno. Ogni alunno si sente accolto, valorizzato, in grado di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione. Grazie all'attivazione di tali percorsi si mira a ridurre i divari territoriali, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale e scongiurare ogni possibile manifestazione dell'abbandono scolastico in una dimensione di scuola aperta, inclusiva e a dimensione di ogni singolo alunno con il potenziamento di attività di tutoraggio, di orientamento. Con la realizzazione di

attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, le docenze coinvolte si sono impegnate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola- lavoro.

Per una scuola dinamica e versatile, consapevole dell'importanza della propria missione educativa, è necessario approntare risorse ideali e programmatiche per poter percorrere nuovi percorsi di progresso. Ecco perché l'Istituto si è anche attivato per aderire al programma di pianificazione di "Next Generation Classrooms", grazie alla linea di investimento 3.2, denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", del PNRR. Attraverso la realizzazione di ambienti scolastici innovativi dotati delle necessarie tecnologie e degli arredi idonei ad uno sviluppo consono a tale missione, si possono configurare aule capaci di adattarsi alle diverse e multiformi esigenze didattiche, con una connessione wi-fi costante e stabile, tale da rendere efficace l'utilizzo di strumenti quali le piattaforme cloud e i monitor interattivi intelligenti. Il potenziale della tecnologia, che nell'era digitale contemporanea è ovunque, può essere un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti e per il conseguimento delle competenze di vita e di cittadinanza. La creazione di ambienti innovativi di apprendimento punta a garantire inclusività e accessibilità, migliorando comfort, flessibilità e integrazione tra spazi interni ed esterni. Ogni aula diventa un ecosistema dinamico di interazione, condivisione e cooperazione, in grado di integrare tecnologie, accogliere metodologie didattiche avanzate e favorire apprendimento attivo, collaborativo e motivante, sostenendo al tempo stesso il benessere emotivo. Grazie agli arredi modulari e flessibili, gli spazi si riconfigurano rapidamente, connessi a schermi digitali e dispositivi che permettono la fruizione a distanza di tutte le attività. Sono disponibili strumenti per la promozione della scrittura e della lettura, con accesso a contenuti fruibili anche in realtà virtuale per esperienze immersive. Le dotazioni comprendono dispositivi per l'esplorazione delle STEAM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, integrando aula fisica e ambienti/piattaforme virtuali per favorire in questo modo nuove forme di apprendimento ibrido.

L'offerta formativa

Aspetti generali



Il P.T.O.F. rappresenta il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto che, lungi dal restituire un'immagine statica, punta ad una visione di lungo periodo in grado di descrivere le istanze progettuali nell'ottica di un'identità strategica e dinamica della scuola, capace di interpretare coerentemente la mission attraverso azioni realizzabili nel lungo periodo sulla base delle risorse disponibili. Esso può essere considerato:

- un atto dichiarativo di intenti;
- il documento fondamentale con cui la scuola esplicita la propria progettazione curricolare, educativa ed organizzativa;
- il mezzo con cui l'Istituto come struttura pubblica realizza i principi di trasparenza, economicità, efficienza ed efficacia.

Costituisce, altresì, un punto di riferimento comune per tutti i plessi dell'Istituto e uno strumento della professionalità docente che in esso riconosce uniformità di intenti e principi e continuità curricolare e didattica. Infatti questo documento permette di:

- esplicitare l'Offerta Formativa e le modalità della sua realizzazione;
- condividere significati per favorire coesione e unitarietà dell'azione dei diversi attori scolastici;
- informare e condividere con la famiglia e il territorio ciò che la scuola si propone di realizzare;
- rinsaldare il patto con l'utenza relativo agli impegni che la scuola assume;

- organizzare e gestire tutte le risorse disponibili e/o mobilitabili;
- sostenere l'autovalutazione e il miglioramento della qualità del servizio erogato;
- documentare l'evoluzione del percorso compiuto dalla Scuola.

Tale progetto educativo avrà, naturalmente, ancor più successo se incontrerà la condivisione e la collaborazione della famiglia, nelle sue diverse forme di partecipazione democratica, e del territorio. La collaborazione tra scuola e famiglia è indispensabile, se si vuole rendere armonici i processi d'istruzione e di educazione portati avanti dalle due istituzioni. Studi condotti in alcuni paesi del mondo occidentale individuano nella partecipazione tra scuola e famiglia la ragione fondamentale della buona riuscita scolastica dei minori. Sviluppo cognitivo e comportamentale sono positivamente correlati con il corretto andamento dei rapporti tra genitori e insegnanti. In siffatto procedere, occorre avere ben presente che l'azione di un'istituzione non può esautorare quella dell'altra.

Non a caso "*la scuola educa mentre istruisce; la famiglia istruisce mentre educa. La corresponsabilità poggia sul principio della reciprocità tra famiglia e scuola, nella difesa delle rispettive distinzioni e prerogative, insieme decidono di intraprendere un percorso collaborativo sotto il segno del riconoscimento delle precipue competenze*" (L. Prati).

Le azioni progettuali messe in atto nell'ambito del P.T.O.F. si muovono entro le aree di intervento cui la nostra scuola opera per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Insegnamenti e quadri orario

L'orario di servizio settimanale dei docenti è regolato dall'art. 28 del CCNL:

- 25 ore settimanali nella scuola dell'infanzia
- 22 ore settimanali nella scuola primaria
- 18 ore settimanali nelle scuole e istituti d'istruzione secondaria distribuite in non meno di cinque giornate settimanali.

Alle 22 ore settimanali di insegnamento stabilite per i docenti di scuola primaria, vanno aggiunte 2 ore da dedicare alla programmazione didattica da attuarsi in incontri settimanali in tempi non coincidenti con l'orario delle lezioni.

Si allega prospetto organizzazione funzionamento orario dell'I. C. Camera:

SCUOLA DELL'INFANZIA *Tempo scuola 40 h*	***Plesso di San Rocco*** ***Plesso di Santo Stefano*** ***Plesso di Salita Garibaldi*** ***Plesso di Sant'Antonio*** ***Plesso di Atena Lucana Scalo***	Ore 8:00 – 16:00 dal lunedì al venerdì
	Plesso di Fonti	Ore 8:15 – 16:15 dal lunedì al venerdì
SCUOLA PRIMARIA *Tempo pieno 40 h*	***Plesso di Cappuccini*** ***Plesso di Fonti*** ***Plesso di Sant'Antonio*** ***Plesso di Viscigliete***	Ore 8:15 – 16:15 dal lunedì al venerdì
	Plesso di Atena Lucana	Ore 8:30 – 16:30 *(con flessibilità oraria per gli alunni che usufruiscono dello scuolabus)* dal lunedì al venerdì
	Plesso Via Matteotti	*Classi a 27 ore:* IB, IIB, IIIB, IVB, VB-VC ingresso 8:15 - uscita 13:15 *con rientro pomeridiano il lunedì* *La classe IV B rientra il martedì* *Le classi V B e V C rientrano il giovedì* *Classi a tempo pieno (40 ore):* I A, II A, III A, IV A, V A ingresso 8:15 - uscita 16:15
SCUOLA SECONDARIA DI	***Plesso di Sala Consilina*** *Tempo scuola normale 30h*	Ore 8:05 - 14:05 (dal lunedì al venerdì)

PRIMO GRADO	***Plesso di Atena Lucana*** *Tempo scuola prolungato 36h*	Ore 8:00 – 14:00 (dal lunedì al sabato)

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2024/2025, il Ministro ha fornito un indirizzo certo per l'insegnamento dell'Educazione Civica, con un'introduzione metodologica seguita da traguardi e obiettivi per ciascun ordine di scuola. In accordo con quanto già fatto negli anni precedenti, il documento ministeriale riprende i tre nuclei fondanti individuati dalla legge 92/2019 e li sviluppa in traguardi ed obiettivi che raccolgono i risultati didattici attesi al termine di ciascun percorso di studio. Con queste nuove disposizioni, l'insegnamento di educazione civica resta sempre trasversale, ma non è più necessario individuare all'interno delle classi e dei Consigli di classe i docenti che devono occuparsene, poiché ogni docente all'interno degli obiettivi di ciascun traguardo può riconoscere i temi trattati nella sua disciplina senza dover ricorrere a forzature di alcun genere e il coordinatore di classe può continuare a proporre il voto dopo aver sentito il parere dei docenti, esattamente come si procede per il voto di condotta.

Per tutti e tre gli ordini di scuola l'Istituto Comprensivo Camera ha proposto progetti che andranno ad integrare le 33 ore di lezione, ovvero l'ora di Educazione Civica già prevista dall'ordinamento all'interno delle 4 ore di storia e geografia (3 ore disciplinari più una di Educazione Civica):

- *Avviso pubblico PR - Campania FSE + Priorità 2 Obiettivo Specifico ESO 4.6 Azione 2.f.1* per la "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" in esecuzione della Deliberazione della Giunta regionale n.420 del 23/06/2025 "PR Campania FSE+ 2021/2027. Si tratta della programmazione di ulteriori interventi volti alla prevenzione e al contrasto della violenza di genere, alle attività di ricerca e alla diffusione della cultura della pari opportunità. Il progetto coinvolgerà tutte le classi prime delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto comprensivo;
- In linea con tali tematiche, si prevede altresì la realizzazione del progetto *"Violeta"* che vedrà coinvolte, in attività formative e di sensibilizzazione sulla parità di genere, le classi seconde della scuola secondaria di Atena Lucana, docenti e genitori.
- Progetto "*Corsa Contro la fame*", annualità 2025/2026;
- Manifestazione "*Puliamo il mondo 2025*" che coinvolgerà il plesso di scuola primaria di Viscigliete in collaborazione con il Team di Casa Surace.
- Infine, sempre per rafforzare l'attenzione verso la sostenibilità ambientale e il corretto smaltimento dei rifiuti, verrà attuato il progetto *RAEE Evolution Day: Sala Consilina Pulita*. Il progetto nasce dalla collaborazione tra l'Istituto Comprensivo di Sala Consilina, con i plessi della scuola Secondaria di I grado di Sala Consilina e di Atena Lucana, l'IIS "M.T. Cicerone" e il Comune di Atena Lucana. L'iniziativa si inserisce nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR 2025) e prevede due giornate dedicate alla raccolta e alla sensibilizzazione sui RAEE, il 26 novembre a Sala Consilina e il 27 novembre ad Atena Lucana. L'obiettivo principale è sensibilizzare gli studenti e la cittadinanza sull'importanza del corretto smaltimento dei Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche (RAEE), promuovendo al tempo stesso la riduzione dei rifiuti e lo sviluppo di un atteggiamento responsabile e attivo verso l'ambiente. L'iniziativa vuole inoltre favorire il lavoro di rete tra scuole, istituzioni e associazioni del territorio, coinvolgendo in particolare i giovani nella pratica del riciclo e nella partecipazione civica. Le attività sono rivolte alle classi terze della scuola secondaria di primo

grado “G. Camera” e alle classi prime della scuola secondaria di secondo grado dell’IIS “M. Tullio Cicerone” (liceo classico, ITIS elettronica/informatica, e istituto per l’agricoltura e l’ambiente). Il percorso si articola in tre fasi: la prima, prevista tra ottobre e novembre 2025, riguarda la sensibilizzazione e la formazione nelle scuole (lezioni sui RAEE con approfondimenti normativi, dati e statistiche, dibattiti sull’impatto sulla salute e sull’ambiente, attività creative come video, presentazioni, quiz e giochi interattivi). Gli studenti saranno inoltre coinvolti in una raccolta preliminare di piccoli dispositivi elettronici da portare a scuola. La seconda fase prevede l’organizzazione del *RAEE Evolution Day* nei due comuni, con l’allestimento di punti di raccolta cittadini temporanei e stand informativi su riciclo e smaltimento dei rifiuti elettronici, oltre ad attività laboratoriali e giochi creativi. La comunicazione avverrà anche attraverso i social, utilizzando l’hashtag #RAEEvolution2025salapulita. Infine, la terza fase punta al coinvolgimento diretto dei cittadini con la promozione della giornata “Porta un RAEE e salva il pianeta!”, che permetterà alla comunità di contribuire attivamente alla raccolta di piccoli apparecchi elettrici ed elettronici presso i cortili dei vari plessi scolastici: scuola “G. Camera”, liceo classico, istituti ITIS e IPSAR e scuola di Atena Lucana. Al termine del progetto, verrà pubblicato un report conclusivo sul sito della scuola e del comune, con i risultati raggiunti e la documentazione delle attività svolte.

Curricolo di Istituto

Curricolo di scuola - PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo Camera si pone come percorso formativo unitario, organico, continuativo (dai tre ai quattordici anni), privo di frammentazioni, finalizzato a promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti i quali, posti al centro dell'azione educativa, saranno accompagnati, passo dopo passo, nella quotidianità di tutte le loro esperienze, al fine di "saper stare al mondo". Esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione. Al curricolo verticale d'Istituto, che fornisce la trama a maglie larghe del percorso culturale scolastico, i docenti affiancano i diversi curricoli orizzontali, individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale (PTOF). Il Curricolo viene elaborato secondo le Nuove Indicazioni Nazionali del 2012 nell'ottica di una didattica per competenze. Il suo obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni, creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Aspetti qualificanti del curriculo

La scuola ha predisposto un Curricolo verticale che definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali. Il curricolo verticale è un documento elaborato e condiviso dagli insegnanti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo, partendo dalla scuola dell'infanzia e concludendo con quella del primo ciclo. Può essere inteso come l'insieme dei contenuti garantiti che verranno affrontati per ogni anno di scuola e che gli insegnanti hanno individuato come imprescindibili. Il curricolo è una forma di garanzia orizzontale e di continuità verticale:

- *Orizzontale*, in quanto garantisce uniformità nello svolgimento dei programmi agli alunni di pari età a prescindere dalla sezione o dal plesso di frequenza. In questo senso è uno strumento che crea coerenza interna all'istituto.
- *Verticale*, in quanto articola in modo progressivo lo sviluppo di abilità e competenze, lungo un percorso di maturazione che gli alunni iniziano alla scuola dell'infanzia e terminano con l'esame di stato della scuola Secondaria di Primo grado.

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da

acquisire. Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le Linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere. La finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con le Raccomandazioni dell'8 dicembre 2006.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze cosiddette "trasversali" (o, in inglese, "transversal competencies") fornisce allo studente un primo bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che entrano in gioco quando si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo. Pertanto le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, relazionali e comunicativi. Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curriculare.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

"La COMPETENZA è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato." La competenza è la combinazione di diversi fattori tra i quali, quelli che giocano il ruolo più importante di integrazione e di guida dell'azione, sono i processi intellettuali. Tale approccio introduce un concetto molto importante: quello secondo il quale la competenza non esiste in sé, ma deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento. Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilizzazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, meta cognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie

attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti." Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Curricolo di scuola - SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. In tale ottica e rivolgendo l'attenzione al proseguimento del percorso degli alunni all'interno dell'Istituto Comprensivo Camera-Viscigliete, si attuano le scelte del curricolo verticale, in una direzione di guida ed accompagnamento e di monitoraggio della evoluzione e dello sviluppo.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola dell'Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, le insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica. Le azioni si organizzano e sviluppano in un'ottica che non si limita ai tre anni di permanenza nella scuola dell'Infanzia, ma è strutturata e collegata al

segmento successivo della scuola primaria. Le scuole si conoscono, si osservano, dialogano e costruiscono percorsi in continuità che permetteranno di affrontare il successivo passaggio in modo sereno e graduale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'Infanzia le competenze riguardano il gioco, la manipolazione, il movimento, la curiosità, l'esplorazione, il movimento, l'ascolto, la narrazione, la riflessione sull'esperienza, la condivisione delle regole. Tutto questo richiede l'organizzazione di un ambiente di qualità in cui realizzare percorsi trasversali, un alto livello di professionalità nelle insegnanti, la creazione di un dialogo costruttivo con il contesto sociale e con le famiglie.

Curricolo di scuola - SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della scuola Primaria ha richiesto grande impegno di studio ed applicazione dei docenti per giungere alla realizzazione di un percorso verticale che, partendo dagli aspetti scanditi dalla normativa vigente, fosse adeguato alle esigenze del territorio e dell'utenza.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale non è la semplice distribuzione cronologica dei contenuti da insegnare; esso è centrato sulle "competenze", intendendo per competenza non solo il saper fare, saper operare, ma l'apprendimento di qualità, non di soli contenuti, intesi come conoscenze dichiarative, ma anche di abilità, cioè di conoscenze procedurali ed anche di linguaggi, mettendo in gioco motivazioni, emozioni, socialità. La competenza evoca un metodo di lavoro, l'idea di processi da attivare, un clima favorevole, la partecipazione emotiva, la sfida dell'impresa conoscitiva, la voglia di andare avanti.

Sono fondamentali nel nostro modello di curricolo verticale:

- le scelte educative – metodologiche - didattiche;
- l'impianto organizzativo unitario;
- le valutazioni sulla progressione dei contenuti;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l'uso di metodologie didattiche innovative e inclusive;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla meta-cognizione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso educativo si attua in continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria. A tal fine vengono utilizzate metodologie che caratterizzano gli interventi educativi e la programmazione didattico-educativa in un'ottica di trasversalità nell'acquisizione delle competenze:

- Il *problem solving*, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza.
- Lo *sviluppo delle capacità meta-cognitive* attraverso la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
- L'*attività laboratoriale*, intesa come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive.
- La *costruzione progressiva del linguaggio scientifico*, che cresca in coerenza con le altre discipline e favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo di scuola - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La scuola ha predisposto un curricolo verticale che definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali. Il curricolo verticale è un documento elaborato e condiviso dagli insegnanti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo, partendo dalla scuola dell'Infanzia e concludendo con quella del Primo ciclo. Può essere inteso come l'insieme dei contenuti garantiti che verranno affrontati per ogni anno di scuola e che gli insegnanti hanno individuato come imprescindibili. Il curricolo è una forma di garanzia orizzontale e di continuità verticale:

- *Orizzontale*, in quanto garantisce uniformità nello svolgimento dei programmi agli alunni di pari età a prescindere dalla sezione o dal plesso di frequenza. In questo senso è uno strumento che crea coerenza interna all'Istituto.
- *Verticale*, in quanto articola in modo progressivo lo sviluppo di abilità e competenze, lungo un percorso di maturazione che gli alunni iniziano alla scuola dell'Infanzia e terminano con l'esame di stato della scuola Secondaria di Primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Un aspetto qualificante del curricolo è il Corso ad indirizzo Musicale in entrambi i plessi di Scuola Secondaria che prevede l'insegnamento di quattro specialità strumentali: chitarra, pianoforte, saxofono e violino. Numerosi sono gli alunni della scuola Primaria che si iscrivono al Corso Musicale, al quale si accede tramite prova orientativo attitudinale preparata e valutata dalla commissione interna composta dagli insegnanti di strumento e presieduta dal Dirigente Scolastico. L'indirizzo musicale, pur essendo inteso come ampliamento dell'insegnamento curricolare di "Musica", si pone come possibilità per gli alunni di avviare uno studio "specialistico" dello strumento musicale. Numerose sono le partecipazioni a Concorsi locali, regionali e nazionali a cui gli studenti partecipano con successo e altrettanto numerosi sono gli alunni che hanno continuato gli studi musicali e si sono

laureati presso i Conservatori Statali di Musica, come pure chi ha continuato a coltivare in modo "amatoriale" la pratica di uno strumento musicale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate nella didattica quotidiana e con le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

Si illustra di seguito il curricolo verticale relativo ai tre ordini scolastici dell'I.C. Camera:

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA di SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA) Tel. 0975 23361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Curricolo in verticale per competenze chiave – Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

(Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF)

Elaborato ai sensi delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 dell'allegato n. 2 – D.M. n. 139 del 22 AGOSTO 2007 delle Indicazioni Nazionali del D.M. n.254 del 16 novembre 2012

Anno Scolastico 2025/26

Premessa

L'Istituto Comprensivo Giovanni Camera di Sala Consilina ha elaborato il Curricolo verticale d'Istituto, in ossequio alle normative vigenti, seguendo il principio di continuità che attraversa le Indicazioni Nazionali del 2012.

Tale Curricolo si pone come percorso formativo unitario, organico, continuativo (dai tre ai quattordici anni), privo di frammentazioni, finalizzato a promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti i quali, posti al centro dell'azione educativa, saranno accompagnati, passo dopo passo, nella quotidianità di tutte le loro esperienze, al fine di "saper stare al mondo". Esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione. Al curricolo verticale d'Istituto, che fornisce la trama a maglie larghe del percorso culturale scolastico, i docenti affiancano i diversi curricoli orizzontali, individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale (PTOF).

Struttura del curricolo

CURRICOLO DELLE SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DELLE SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DELLE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza.

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.

Quale strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, delinea un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

La finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006.

Il principio di continuità

"Il principio di continuità attraversa le scelte delle nuove Indicazioni. Lo evidenziano, da un lato, la sequenzialità e la progressione/gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli

obiettivi disciplinari alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Lo richiamano, dall'altro, i riferimenti alla necessaria prosecuzione nel secondo ciclo, che richiede pertanto l'avvio e/o il rafforzamento di una reciproca conoscenza, di dialogo e di collaborazione con le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo, anche in prospettiva di orientamento. Allo stesso principio di continuità educativa tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado conducono le scelte organizzative del sistema nazionale con la generalizzazione degli istituti comprensivi e la conseguente imprescindibile scelta della verticalità nella costruzione del curricolo" *(da Curricolo e scuola dell'autonomia in Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione, MIUR)*.

La normativa

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione affermano che "La presenza, sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione".

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo. Per questo assumono particolare rilievo il processo e l'esito dell'elaborazione del curricolo verticale; esso deve coniugare esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa. "Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione" *(dalle Indicazioni Nazionali 2012)*.

In altre parole, conoscenze, abilità e competenze devono scaturire e confluire al tempo stesso nel Curricolo inteso come il percorso che l'istituzione scolastica organizza insieme anche ad altre agenzie formative (famiglia, territorio…) per fare in modo che gli alunni possano esercitare il loro diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, e atteggiamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

Finalità del curricolo

L'Istituto Comprensivo Camera di Sala Consilina si sforza di promuovere un processo continuo di sviluppo delle competenze. L'idea di fondo è quella della "inesauribilità delle competenze" ed è per questo motivo che l'organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell'apprendimento permanente.

In questa ottica, il curricolo non può prescindere da alcuni punti- cardine:

- l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;

- la considerazione che le discipline che sono punti di vista parziali con cui si indaga la realtà e che solo la loro integrazione in un quadro organico consente che esse contribuiscano allo sviluppo di competenze culturali di base;
- la progettazione di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07);
- la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti.

Il nostro curricolo verticale persegue le seguenti finalità:

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività;
- Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto;
- Assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita".

Il concetto di competenza

"La COMPETENZA è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato."

La competenza è la combinazione di diversi fattori tra i quali, quelli che giocano il ruolo più importante di integrazione e di guida dell'azione, sono i processi intellettuali. Tale approccio introduce un concetto molto importante: quello secondo il quale la competenza non esiste in sé, ma deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento. Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilizzazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali.

Le competenze chiave possono essere acquisite attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo tre assi culturali cardine:

- ASSE DEI LINGUAGGI: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana intesa come capacità di gestire la comunicazione orale, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera, la capacità di fruire del patrimonio artistico letterario, e musicale e l'espressione corporea.
- ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed

economici e l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

- ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. Riguarda, inoltre, metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona, l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Linee metodologiche

Il punto di partenza per le scelte metodologiche è valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili …). La centralità del discente e del processo di apprendimento e sviluppo delle potenzialità individuali è, quindi, alla base del nostro percorso formativo. Il docente si configura come mediatore e facilitatore anche attraverso l'introduzione di nuove tecnologie di supporto didattico. Sarà posta attenzione ai processi metodologici e strategici e alla dimensione relazionale attraverso la flessibilità didattica che si concretizzerà attuando laboratori, cooperative-learning, problem solving, posing e networking.

Tramite l'acquisizione dell'abitudine alla verbalizzazione dei vissuti e rappresentazione dell'esperienza con attribuzione di significato sarà data importanza agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento e alla valorizzazione dell'esperienza. Saranno attribuite autonomia e responsabilità all'allievo attraverso compiti significativi.

Valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

GLOSSARIO

(tratto da Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione, MIUR, ALLEGATO 2)

Abilità Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008

Apprendimento formale Apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato, o di una certificazione riconosciuta, nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici e universitari.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1

Apprendimento informale Apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1

Apprendimento non formale Apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi di apprendimento formale, in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1

Apprendimento permanente Qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1

Certificazione delle competenze Procedura di formale riconoscimento, da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1

Competenze Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.
Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1 RACCOMANDAZIONE CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze chiave di cittadinanza Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.
Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Conoscenze Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008

Curricolo Il curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.
Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)

Obiettivi di apprendimento Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.
Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)

Nuclei fondanti Concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze Fonte:
F. Olmi, Introduzione alla Tavola Rotonda "Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli" (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della

scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000, "Annali della Pubblica Istruzione", 2000, 1-2)

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Corrispondenza tra competenze chiave, campi di esperienza, discipline

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza**	**SCUOLA PRIMARIA Discipline**	**SC. SEC. DI I GRADO Discipline**
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	I discorsi e le parole Lingua inglese	Lingue comunitarie Inglese	Lingue comunitarie Inglese - Francese
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, oggetti, numero e spazio	Matematica - Scienze – Tecnologia – Geografia	Matematica - Scienze – Tecnologia – Geografia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Storia – Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline	Storia – Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione Cattolica	Storia – Arte e immagine – Musica – Educazione Fisica Religione	Storia – Arte e immagine – Musica – Educazione Fisica Religione

COMPETENZE CHIAVE **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Comprensione **Comunicazione** *Padroneggiare i linguaggi*	⇒ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso	**Scuola dell'infanzia:** ○ Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri ○ Utilizzo della lingua materna per

indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale- e non - in vari contesti.	della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ⇒ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ⇒ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni	raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... o Uso di frasi complete e pronuncia corretta o Uso di termini nuovi o Rispetto delle regole-base della Comunicazione o Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo o Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali **Scuola primaria:** o Interazione pertinente nella conversazione o Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto o Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (*componenti, funzioni)* o Comprensione e analisi testuale o Pianificazione del testo scritto o Riflessione sul testo e sua rielaborazione **Scuola secondaria di I°** o Lettura "significativa" di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (*letterario, scientifico, tecnico, simbolico* ...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi. o Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. o - Avvio ad uno stile personale di scrittura

COMPETENZE CHIAVE **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.	⇒ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ⇒ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ⇒ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni.	**Scuola dell'infanzia:** o Comprensione di parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. o Produzione orale o Riproduzione filastrocche e semplici canzoncine o Interazione con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. **Scuola primaria** o Comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. o Ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. **Scuola secondaria di I°:** o Comprensione delle informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future; o Semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili o Produzione brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto. o Uso di funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di

		Riferimento Europeo. ○ Conoscenza semplice ma comprensibile di alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.

COMPETENZE CHIAVE **COMPETENZA MATEMATICA**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, strategie e metodi diversi. Essa comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici.)	⇒ Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti ⇒ Individuazione di costanti variabili relative a derminati fenomeni. ⇒ Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota… ⇒ Utilizzo del linguaggio matematico	**Scuola dell'infanzia**: ○ Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. ○ Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali ○ Conoscenza dei fenomeni naturali e degli esseri viventi ○ Uso di simboli per rappresentare la realtà ○ Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute **Scuola primaria** ○ Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti ○ Utilizzo del metodo scientifico ○ Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà ○ Struttura narrativa dei problemi ○ Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane ○ Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... ○ Problemi logici **Scuola secondaria di I°** ○ Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti ○ Ipotesi di risoluzione e scelta di strategie adeguate. ○ Confronto tra soluzioni alternative ○ Rappresentazione attraverso

		diagrammi di flusso, schemi, grafici... o Problemi logici

COMPETENZE CHIAVE **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	⇒ Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari ⇒ Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. ⇒ Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni ⇒ Utilizzo di strumenti tecnologici	**Scuola dell'infanzia:** o Discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze o Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia o Messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. **Scuola primaria** o Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. o Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. o Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse **Scuola secondaria di I°** o Costruzione di mappe concettuali o Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi o Analisi di situazioni complesse per capirne la logica o Sintesi di situazioni complesse

COMPETENZE CHIAVE **COMPETENZA DIGITALE**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito	⇒ Saper spiegare il principio di funzionamento e la	**Scuola dell'infanzia:**

critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	struttura dei principali dispositivi hardware e software ⇒ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. ⇒ La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.	○ Architettura del computer **Scuola primaria** ○ Struttura di Internet ○ Struttura generale e operazioni comuni a diversi pacchetti applicativi **Scuola secondaria di I°** ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni come le principali applicazioni informatiche: trattamento di testi, fogli elettronici, anche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.

COMPETENZE CHIAVE **IMPARARE AD IMPARARE**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la	⇒ Scoperta e riconoscimento di regole generali per: ⇒ Identificare una struttura ⇒ Scoprire le fasi di un processo ⇒ Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative ⇒ Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni ⇒ Trasferire le conoscenze in	**Scuola dell'infanzia:** ○ Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per ...) ○ Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane ○ Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma,

consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	contesti diversi ⇒ Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure pratica del transfer per: ⇒ L' uso delle conoscenze in situazioni simili ⇒ L' uso delle conoscenze in situazioni nuove ⇒ Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in mappe, strutture, schemi per: ⇒ Conoscere/comprendere ⇒ Scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare ⇒ Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari ⇒ Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi. ⇒ Un'attitudine positiva comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per	dimensione. **Scuola primaria** ○ Rielaborazione di dati e informazioni per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) ○ Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni ○ Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto ○ Sintesi tratte da diverse fonti di informazione ○ Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni **Scuola secondaria di I°** ○ Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso la rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico deduttivi ○ Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse) ○ Memorizzazione di regole, procedure, ecc. in funzione di percorsi ulteriori ○ Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse ○ Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento ○ Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento ○ Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso ○ Studio personale per memorizzare ed approfondire

	poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita sono elementi essenziali di un'attitudine positiva.	○ Valutazioni autonome ed approfondite

COMPETENZE CHIAVE **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	⇒ Rielaborazione delle esperienze personali e non ⇒ Confronto tra diverse rielaborazioni ⇒ Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse ⇒ Rappresentazione autonoma delle informazioni ⇒ Scoperta delle informazioni da documenti ⇒ Capacità di comunicare in ambienti diversi ⇒ Rispetto dei diritti umani ⇒ Rispetto dei diversi punti di vista ⇒ Sapere agire per il bene collettivo	**Scuola dell'infanzia**: ○ Consapevolezza dell'altro **Scuola primaria** ○ Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo ○ Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche ○ Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri ○ Scoperta delle potenzialità degli altri **Scuola secondaria di I°** ○ Valorizzazione delle competenze altrui ○ Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità ○ Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni ○ Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro

COMPETENZE CHIAVE **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.	⇒ Comprensione del compito-progetto ⇒ Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi ⇒ Uso produttivo di risorse cognitive ⇒ Realizzazione ⇒ Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale ⇒ Attivazione delle capacità di: o INFORMARSI (Ricercare fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito) o SAPER FARE e REALIZZARE (Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare)	**Scuola dell'infanzia:** o comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto o scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) o confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate **Scuola primaria** o Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) o Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo o Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili **Scuola secondaria di I°** o Scelta autonoma di obiettivi realistici o Monitoraggio (per verificare in itinere) o Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.

COMPETENZE CHIAVE **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa: di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. La conoscenza culturale presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. È essenziale cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?", "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettono di fruire e agire diversi modi espressivi. L'educazione fisica apporta alla costruzione di questa	⇒ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ⇒ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ⇒ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. ⇒ Utilizzo del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere emozioni, idee, creatività.	**Scuola dell'infanzia:** o Ascolto, per comprendere e comunicare con gli altri o Utilizzo del linguaggio artistico e corporeo per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... o Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al gruppo attraverso il linguaggio della drammatizzazione. o Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali **Scuola primaria**: o Costruzione di identità storica attraverso letture, ascolto e conversazioni con il gruppo dei pari. Interazione pertinente nella conversazione o Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto o Potenziamento del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere identità culturale o Espressione di abilità creative. **Scuola secondaria di I°** o Espressione di messaggi di diverso genere, e con linguaggi specifici (letterario, artistico, musicale, corporeo, simbolico ...) o Conoscenza culturale attraverso una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo. o Atteggiamenti positivi verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

competenza, la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.		○ La capacità estetica tramite l'auto espressione artistica.

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI ASSE DEI LINGUAGGI

AREA LINGUISTICA

Discipline: ITALIANO - LINGUA INGLESE - LINGUA FRANCESE

ITALIANO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE			
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
ASCOLTO E PARLATO	• Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. • Ascolta e comprende narrazioni e conversazioni di vario tipo. • Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	• Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo. • Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e un registro adeguato al contesto	• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
LETTURA	• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole,	• Legge e comprende testi vari, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando	• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e

	cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Mostra interesse per i testi illustrati, decodifica segni e simboli, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. •	strategie di lettura. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo e ne costruisce un'interpretazione. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
SCRITTURA	• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	• Scrive testi corretti di vario tipo (narrativi, poetici, espositivo - informativo) adeguati alle situazioni, allo scopo, all'argomento e al destinatario. • Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	• Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso • Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per

			comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

INGLESE E FRANCESE				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI				
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE				
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**	
			LINGUA INGLESE I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa	LINGUA FRANCESE
ASCOLTO (Comprensione orale)	• Comprende semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
PARLATO (Produzione ed interazione orale)	• Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare usando termini inglesi pronunciati correttamente.	• Interagisce nel gioco; • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in	• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone	• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

		scambi di informazioni semplici e di routine.	argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	
LETTURA (Comprensione scritta)	• Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di e discipline.	• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
SCRITTURA (Produzione scritta)	• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media.	• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO	• Usa la lingua per porre semplici domande da spiegazioni e formula ipotesi.	• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie

			• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. • Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	utilizzate per imparare

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

Discipline: ARTE ED IMMAGINE -MUSICA -EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE CATTOLICA

ARTE E IMMAGINE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE			
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
ESPRIMERE E COMUNICARE	• Esprime creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo. • Inventa storie e le sa rappresentare attraverso attività grafico-pittoriche e altre attività	• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e/o comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con

	manipolative. • Esplora e utilizza con creatività materiali e tecniche a disposizione.	strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	l'integrazione di più media e codici espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Sperimenta ed esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale, e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Riconosce gli elementi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storicoculturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	• Produce timbri, ritmi e melodie applicando schemi elementari. • Impara gradualmente ad usare tecniche e materiali con creatività. • Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.	• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI

COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli	• Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e	• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

	consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento.	posturali. • Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	• Comunica le proprie emozioni, racconta le proprie esperienze utilizzando il linguaggio del proprio corpo.	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo. • Esegue ed elabora sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	• Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Prova piacere nel movimento, esperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	• Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	• Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.	• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	• È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

		• Riconosce gli essenziali principi di benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e del corretto regime alimentare.	

RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE			
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
DIO E L'UOMO	• Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre e Creatore e sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità.	• Riconosce Dio come Creatore e Padre che si è rivelato agli uomini. • Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo e rispetta l'esperienza religiosa degli altri.	• È aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sull'Assoluto e porsi domande di senso. • Sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• • Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù; matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri.	• Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento all'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e il documento fondamentale della nostra cultura.	• Individua, a partire dalla vita e dall'insegnamento di Gesù, le tappe essenziali del Cristianesimo delle origini. • Comprende gli elementi fondamentali della vita e della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Scopre le tradizioni, i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano.	• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e	• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione, in vista di

	speranza.		scelte di vita progettuali e responsabili.

TRAGUARDI ASSE STORICO – GEOGRAFICO - SOCIALE

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Discipline: STORIA - GEOGRAFIA

STORIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 2. COLLABORARE E PARTECIPARE 3. COMUNICARE		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
USO DELLE FONTI	• Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.	• Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
ORGANIZZAZION E DELLE INFORMAZIONI	• Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.	• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (quadri di civiltà). • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Sa di avere una storia personale e familiare, vive e conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sa metterle a confronto con altre. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare,	• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del	• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti

	confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	mondo antico. • Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.	con il mondo antico. • Conosce processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo attuale.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	• Sa riferire eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. • Riordina una storia seguendo la sequenza giusta.	• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	• Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

GEOGRAFIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 2. COLLABORARE E PARTECIPARE 3. COMUNICARE		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
ORIENTAMENTO	• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.	• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

	• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
PAESAGGIO	• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani,ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Sa muoversi con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari. • Riconosce e utilizza parametri spaziali. • Esplora gli ambienti di vita e conosce la propria realtà territoriale.	• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

TRAGUARDI ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

AREA MATEMATICA

Discipline: MATEMATICA

MATEMATICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
NUMERO Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione	• Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con le strategie necessarie per compiere le prime misurazioni.	• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. • Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Utilizza il linguaggio specifico.	• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito. • Argomenta con linguaggio specifico.
SPAZIO E FIGURE Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico	• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra /sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). • Riesce a risolvere semplici problemi geometrici, mantenendo il controllo sia	• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Riconosce e risolve problemi geometrici in contesti diversi spiegando il procedimento seguito. • Argomenta con linguaggio specifico

		sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Utilizza il linguaggio specifico.	
MISURA, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI Acquisire progressivamente e forme tipiche del pensiero matematico	• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, esegue misurazioni con semplici strumenti.	• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale.	• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Effettua misure e stime delle grandezze conosciute. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Discipline: SCIENZE - TECNOLOGIA

SCIENZE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
OSSERVAZIONE	• Osserva con attenzione i	• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di	• Conosce procedure capaci di dimostrare l'ipotesi nata

	fenomeni naturali.	guardare il mondo. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi.	dall'osservazione di un fenomeno e sa descriverla usando il lessico specifico. • Sa classificare, misurare e comunicare i risultati attraverso una relazione, un grafico, un disegno
COSTRUIRE CONCETTI E TEORIE	• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Osserva ed esplora attraverso i sensi. • Si accosta con rispetto alla natura e all'ambiente.	• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	• Usa le informazioni per costruire concetti e teorie riguardanti le varie discipline. • Propone ipotesi costruendo semplici modelli che ne permettano la verifica.
VIVERE IN MODO CONSAPEVOLE NEL MONDO	• Conosce e rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali. • Conosce le principali patologie legate a cattive abitudini.	• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	• Conosce e rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali. • Conosce e previene le principali patologie legate a cattive abitudini e sa come prevenire le principali patologie ereditarie

TECNOLOGIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN TECNOLOGIA			
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SEC. I GRADO**
VEDERE E OSSERVARE	• Riflette sull'esperienza vissuta, partecipando alla ricostruzione del percorso di apprendimento attraverso la realizzazione di prodotti multimediali.	• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo, in ogni innovazione, opportunità e rischi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	• Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali. • Si orienta tra i diversi mezzi di	• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da

		comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info -grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Sa muoversi nello spazio seguendo delle indicazioni. • Sa perseguire un obiettivo comune. • Sa risolvere semplici problemi pianificando una strategia.	• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

AREA LINGUISTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

ITALIANO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI		
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÉ E L'ALTRO	IO E GLI ALTRI IO E LA SCUOLA IL SENSO MORALE	• Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri. • Riconoscere ed esprimere esigenze e sentimenti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	IDENTITA' ED AUTONOMIA ORIENTAMENTO SPAZIALE SALUTE	• Conoscere e percepire il proprio corpo in relazione agli altri cogliendo il potenziale comunicativo ed espressivo relativamente alla corporeità. • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine adottando buone pratiche verbali descrittive.
IMMAGINI SUONI E COLORI	LETTURA SCRITTURA	• Saper leggere e interpretare segni, simboli e semplici immagini. • Sviluppare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine. • Essere consapevoli della corrispondenza di un suono (fonema) e un segno (grafema). • Scrivere il proprio nome, copiare parole.
I DISCORSI E LE PAROLE	ASCOLTO PARLATO	• Ascoltare, comprendere e raccontare semplici racconti. • Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze.
CONOSCENZA DEL MONDO	IL NUMERO E LO SPAZIO IL TEMPO E OGGETTI E FENOMENI VIVIENTI	• Usare la lingua per comunicare, esprimere le proprie idee, confrontarsi, condividere con gli altri, per pensare logicamente, per approfondire le conoscenze.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
ASCOLTO E PARLATO	• Capire i discorsi altrui cogliendone le principali informazioni • Riferire su esperienze personali e non organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. • Cogliere in una discussione le	• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate (prendere appunti, parole- chiave, brevi frasi riassuntive, ecc.). • Interagire in una conversazione in modo pertinente. • Riferire oralmente su un argomento di studio, servendosi anche di

	posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.	materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici).
LETTURA	• Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva. • Comprendere e conoscere il lessico dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc. • Comprendere significati impliciti ed espliciti di vari tipi di testo.	• Leggere con espressione controllando tono, timbro, pausa, ritmo. • Riconoscere i vari tipi di testo: letterario, narrativo, argomentativi, giornalistico e politico. • Saper comprendere ed analizzare testi letterari e non individuando il genere, gli elementi costitutivi, le intenzioni comunicative, il messaggio, il lessico, le tecniche narrative, analogie e differenze con testi simili.
SCRITTURA	• Scrivere vari tipi di testi corretti nella struttura sintattica, nella concordanza morfologica, nell'ortografia e nell'uso dei principali segni di punteggiatura. • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato…).	• Scrivere testi dotati di coerenza, organizzati in parti equilibrate fra loro e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. • Produrre testi di vario tipo (sintesi, schemi, rielaborazioni).
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Saper individuare le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche.	• Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. • Analizzare un periodo riconoscendone le principali strutture sintattiche. • Analizzare la frase complessa e visualizzare il rapporto tra le singole proposizioni. • Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e

LINGUA COMUNITARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÉ E L'ALTRO	• Percepire la specificità di una lingua diversa dalla propria.
IL CORPO E IL	• Comprendere e rispondere a semplici domande.

MOVIMENTO	
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Ascoltare, mimare, memorizzare e ripetere le parole di una canzone o brevi poesie o filastrocche.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Saper salutare e presentarsi. • Comprendere e ripetere il nome di alcuni colori, dei primi numeri, di alcuni alimenti, di alcuni indumenti, alcune parti del viso, alcuni nomi di animali.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Fare osservazioni e confronti con la propria lingua.

LINGUA INGLESE E FRANCESE (SCUOLA SECONDARIA)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
ASCOLTO (Comprensione orale)	• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande pertinenti di spiegazione o di approfondimento dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate (prendere appunti, parole- chiave, brevi frasi riassuntive, ecc.). • Interagire in una conversazione in modo pertinente. • Riferire oralmente su un argomento di studio, servendosi eventualmente di materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici).
LETTURA	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce e usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e comprendere significati impliciti ed espliciti. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o	• Leggere con espressione controllando tono, timbro, pausa, ritmo. • Riconoscere i vari tipi di testo: letterario, narrativo, argomentativi,

	conoscitivi. • Leggere, comprendere e conoscere il lessico, la struttura le caratteristiche essenziali dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, poetico ecc.	giornalistico e politico. • Saper comprendere ed analizzare testi letterari e non individuando il genere, gli elementi costitutivi, le intenzioni comunicative, il messaggio, il lessico, le tecniche narrative, analogie e differenze con testi simili.
SCRITTURA	• Produrre testi di vario tipo, individuali e/o collettivi (racconti, resoconti, lettere, articoli, poesie, testi creativi) corretti nella struttura sintattica, nella concordanza morfologica e logica, nell'ortografia e nell'uso dei principali segni di punteggiatura. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato…). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	• Scrivere testi dotati di coerenza, organizzati in parti equilibrate fra loro e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. • Produrre testi di vario tipo (sintesi, schemi, rielaborazioni).
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Saper individuare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali;	• Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. • Analizzare un periodo riconoscendone le principali strutture sintattiche. • Analizzare la frase complessa e visualizzare il rapporto tra le singole proposizioni. • Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e

		comprendere il significato della frase.

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

ARTE ED IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Sapersi relazionare con i compagni e con l'adulto. • Saper stabilire relazioni socio-affettive positive.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Riconoscere e denominare le parti del corpo. • Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative. • Coordinare il proprio movimento con quello degli altri. • Riprodurre semplici coreografie.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Individuare i colori primari e secondari. • Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative. • Sviluppare la motricità fine. • Conoscere e usare i materiali e le tecniche grafiche, cromatiche e plastiche. • Riprodurre immagini familiari e affettive: case, alberi, animali, famiglia, bambini.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Verbalizzare i propri sentimenti. • Riconoscere il personaggio, l'azione, il contenuto in una storia. • Drammatizzare le azioni dei personaggi della storia. • Assistere con attenzione e piacere a spettacoli di vario tipo. • Riconoscere gli elementi essenziali raffigurati in una vignetta.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Conoscere e rappresentare la diversità di persone, ambienti, oggetti, abitazioni. • Conoscere fiabe e racconti popolari.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
ESPRIMERE E COMUNICARE	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. • Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. • Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.	• - Produce e rielabora in modo personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visuale, usando materiali differenti anche con l'integra-zione di più media e codici espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE	• Osservare con consapevolezza	• Riconosce e applica metodologie

IMMAGINI	immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.	operative delle differenti tecniche audio visive e informatiche • Utilizza il metodo progettuale seguendo fasi procedurali. • Sintetizzare le informazioni sugli argomenti trattati.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori. • Riconoscere in un testo iconico-visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio. • Riconoscere nel linguaggio audiovisivo: piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, individuando il loro significato espressivo. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione. E mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. • Legge in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici espressivi e comunicativi.	• Leggere e interpretare tecnicamente e critica- mente immagini e opere d'arte • Conoscere i principali dati biografici di alcuni artisti e le caratteristiche Tecnico operative delle loro produzioni. • Inquadrare in un contesto storico culturale i principali movimenti artistici.

MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Saper comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività a carattere musicale. • Cantare da solista e nel coro. • Seguire i segni di chi dirige il coro.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Saper utilizzare semplici strumenti musicali. • Saper riprodurre ritmi con il corpo. • Produrre il suono giusto al momento giusto. • Marciare, camminare, saltare, ballare a tempo e rilassarsi.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale. • Riprodurre in maniera appropriata ritmi e melodie.

I DISCORSI E LE PAROLE	• Saper distinguere un canto da una filastrocca. • Memorizzare e ripetere canti e filastrocche.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare. • Produrre o riprodurre una sequenza ritmico- melodica.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	• Ascoltare, analizzare e interpretare un brano musicale. • Usare in modo espressivo la voce e gli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Usare forme di notazione analogiche o codificate.	• Individuare e collocare l'aspetto formale della musica in contesti diversi. • Analizzare e interpretare gli elementi base del linguaggio musicale. • Approfondire la conoscenza delle funzioni e dei significati della musica. • Mettere in relazione i vari linguaggi
CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	• Intonare un canto da soli o in gruppo ad una o più voci. • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	• Riprodurre semplici sequenze ritmico melodiche. • Distinguere e utilizzare l'aspetto melodico armonico -ritmico della musica. • Individuare e utilizzare correttamente la simbologia musicale (convenzionale e non).

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Raggiungere una buona autonomia personale dell'alimentarsi e nel vestirsi. • Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. • Memorizzare e comprendere semplici regole.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Conoscere le diverse parti del corpo, controllarne la forza, provare piacere nel movimento. • Giocare individualmente e in gruppo con l'uso degli attrezzi, all'interno della scuola e all'aperto
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Individuare le caratteristiche e le modalità d'uso degli strumenti e dei materiali. • Muoversi seguendo un ritmo dato. • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Prestare attenzione e comprendere il messaggio. • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo.

	• Seguire correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali
CONOSCENZA DEL MONDO	• Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra, ecc.). • Memorizzare e discriminare stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale. • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Riconoscere, denominare e saper rappresentare graficamente le varie parti del corpo. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	• Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali. (forza, resistenza, rapidità, ecc..). • Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Utilizzare e correlare le variabili spazio - temporali in ogni situazione sportiva.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.	• Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	• Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità. • Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA.	• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo atteggiamenti adeguati e stili di vita salutistici. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di	• Acquisire consapevolezza delle modificazioni del proprio corpo. • Assumere atteggiamenti adeguati ad un corretto stile di vita.

	vita.	

RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA EUROPEA: CHIAVE COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
DIO E L'UOMO	• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	• Riconoscere i segni della presenza religiosa. Evidenziare gli elementi essenziali della dottrina, del culto di alcune esperienze religiose dell'antichità. • Riconoscere ed apprezzare i valori presenti nelle religioni monoteiste e cogliere la ricchezza delle diverse tradizioni religiose. • Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù e saper riconoscere lo specifico del messaggio evangelico. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a • confronto con quelli delle altre

		confessioni cristiane
LA BIBBIA E LE FONTI	• Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.	• Conoscere la struttura, la composizione e gli autori della Bibbia e comprenderne l'importanza culturale e religiosa. Saper ricercare una citazione sul testo biblico. • Saper collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti che documentano la nascita e lo sviluppo della Chiesa primitiva.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso	• Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano la chiesa come luogo di culto e riconoscere alcune testimonianze del patrimonio artistico- culturale e religioso della propria città. • Distinguere segno e significato nella comunicazione religiosa.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Discipline: STORIA - GEOGRAFIA

STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE EPARTECIPARE • COMUNICARE
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Conoscere la storia personale e familiare.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Orientarsi nel tempo attraverso le routine quotidiane.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Raccontare, interpretare, inventare attraverso le parole.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Rielaborare nelle varie forme espressive racconti e filastrocche.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Collocare situazioni ed eventi nel tempo.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
USO DELLE FONTI	• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Confrontare i quadri storici e gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate • Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	• Costruire grafici e mappe spaziotemporali. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Usare e comprendere il sistema occidentale del tempo storico e comprendere i diversi sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici ecc. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	• Produrre testi orali e scritti utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, manualistiche e non.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE EPARTECIPARE • COMUNICARE
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo e all'ambiente circostante.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Costruire e rappresentare uno spazio scolastico o familiare usando diverse tecniche.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Organizzare lo spazio grafico: in alto, in basso; sopra, sotto; sinistra, destra.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Comprendere fatti e fenomeni operando confronti e ragionamenti.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
ORIENTAMENTO	• Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici e d economici • Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche e umane (anche guidato)	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, etc..), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici, per comprendere paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo). • Comprendere i concetti cardine delle strutture logiche della geografia (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antropofisico).
PAESAGGIO	• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante. • Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio. • Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale. • Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare). • Comprendere ed usare la terminologia specifica. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	• Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio. • Comprendere ed usare la terminologia specifica. • Comprendere relazioni tra le componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare). • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Discipline: MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Coordinare e precisare il segno grafico: curvilineo, spezzato, misto.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Saper organizzare il lavoro e portarlo a termine. • Saper risolvere situazioni problematiche relative al vissuto del bambino.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse. • Saper ordinare, classificare in base al colore e alla forma. • Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.; • Discriminare, conoscere, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. • Seriare grandezze (dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso…). • Valutare approssimativamente quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno…. • Contare in senso progressivo collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti. • Individuare ed utilizzare relazioni logiche. • Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. • Comprendere le relazioni topologiche, usando correttamente gli indicatori appropriati (sopra, sotto…). • Compiere la distinzione di destra-sinistra per conquistare la dominanza laterale.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
NUMERO Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione	• Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali e razionali. • Riconoscere strutture diverse dello stesso numero. • Conoscere il valore posizionale delle cifre e riconoscere multipli e	• Riconoscere i numeri appartenenti agli insiemi N, Z, Q, R. • Conoscere l'ordine dei numeri relativi e il concetto di maggiore e minore. • Confrontare i numeri appartenenti ai vari insiemi e rappresentarli sulla

	divisori di un numero. • Comprendere e saper eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali e naturali. • Saper utilizzare le proprietà delle operazioni per acquisire abilità nel calcolo mentale. • Valutare il risultato di una operazione. Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete.	retta. • Comprendere e saper eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici. Utilizzare correttamente rapporti e proporzioni. • Saper calcolare espressioni algebriche. • Saper risolvere equazioni intere di primo grado a una incognita Conoscere il concetto di insieme e saper eseguire le operazioni tra insiemi.
SPAZIO E FIGURE Acquisire progressivamente Forme tipiche del pensiero matematico	• Saper disegnare e descrivere figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano. • Cogliere i concetti di perimetro e area e saperli calcolare. Utilizzare il piano cartesiano. • Saper effettuare ed esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle relative unità di misura.	• Conoscere e saper applicare il Teorema di Pitagora. • Cogliere elementi varianti ed invarianti nelle trasformazioni geometriche. • Riconoscere e descrivere figure geometriche solide individuando gli elementi che le caratterizzano. Calcolare la superficie, il volume e il peso di un solido • Applicare in modo appropriato il concetto di proporzionalità
MISURA, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico	• Saper confrontare, classificare e confrontare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo. • Conoscere i termini e i simboli. • Leggere i grafici. Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile.	• Saper ricavare formule inverse partendo dalle formule dirette • Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. • Conoscere e utilizzare i termini e i simboli. • Leggere e costruire i grafici Saper costruire tabelle e grafici con classi di frequenza

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	• Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. • Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Saper esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi.
IMMAGINI SUONI E	• Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno dell'ambiente.

COLORI	• Sperimentare diverse tecnologie per comunicare ed esprimersi.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Ordinare eventi o storie in sequenze. • Usare la lingua in modo creativo. • Dialogare con adulti e compagni attraverso diverse modalità di interazione verbali.
CONOSCENZA DEL MONDO	• Stabilire relazioni cercando causa ed effetto. • Classificare oggetti in base a quantità e grandezze. • Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità. • Confrontare caratteristiche tra ambienti diversi. • Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. • Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici. • Seriare e classificare cose, animali utilizzando disegni, simboli e tabelle. •Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta. • Conoscere la propria identità. • Toccare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire cosa si è toccato, visto, odorato, udito, gustato. • Riconoscere i fenomeni atmosferici

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA PRIMARIA
	CLASSE V
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/TRASFORMAZIONI	• Conoscere i cambiamenti di stato della materia. Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche.
OSSERVARE E SPERIMENTARE	• Osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificare. Osservare i comportamenti degli esseri viventi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente. Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati. Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio biologico. • Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo. Conoscere la struttura della cellula. • Individuare le diversità dei viventi e conoscere i criteri di classificazione • Conoscere struttura e funzione dei vari apparati. Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile. • Conoscere come il calore del sole interviene nel ciclo dell'acqua, nel moto dei viventi e nei fenomeni meteorologici.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	CLASSE III
FISICA E CHIMICA	• Conoscere ed esprimere le proprietà della materia e descrivere in termini qualitativi e quantitativi l'azione delle forze applicate ai corpi. • Acquisire ed applicare il concetto di "trasferimento di energia" nei vari fenomeni ad esso connessi: luce, calore, suono, elettricità, magnetismo, energia nucleare. • Acquisire capacità di osservazione, di raccolta e rielaborazione dei dati, di

	formalizzazione in modelli anche matematici.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	• Conoscere la terra e la storia delle trasformazioni del pianeta sottoposto ad agenti endogeni ed esogeni. • Comprendere le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del sistema solare.
BIOLOGIA	• Comprendere i flussi di energia all'interno degli ecosistemi. • Comprendere le interazioni tra organismi e ambiente. • Conoscere le risorse ambientali e il loro impiego effettivo e potenziale. • Conoscere i problemi ambientali, potenziando la sensibilità nei confronti di una loro soluzione. • Conoscere la struttura e la fisiologia della cellula. • Conoscere i vari livelli di organizzazione degli esseri viventi. • Conoscere i principi alla base dell'ereditarietà e le modalità di trasmissione genetica dei caratteri. • Conoscere le relazioni che si instaurano tra organismi in un ambiente e i principi alla base della teoria della evoluzione. • Conoscere struttura e funzioni dei principali apparati. • Comprendere il concetto di stato di salute e conoscere le norme fondamentali affinché questo sia mantenuto il più a lungo possibile. • Comprendere l'influenza delle combinazioni genetiche e dell'ambiente sulle caratteristiche di ogni singolo essere vivente

TECNOLOGIA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**
	CLASSE V	**CLASSE III**
IL MONDO FATTO DALL'UOMO	• Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. • Esaminare oggetti (componendoli e scomponendoli nei loro elementi) e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità. • Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.	• Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici. • Sviluppare la consapevolezza del rapporto tra ambiente naturale e antropizzato: interdipendenze e dinamiche storiche. • Comprendere i problemi energetici ed ambientali e le inter-relazioni con il contesto socioeconomico.

	• Saper spiegare la differenza tra hardware e software. • Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati. • Utilizzare alcune opzioni offerte dal sistema operativo nella gestione dei file e delle cartelle. • Saper archiviare documenti, secondo un criterio stabilito, creando cartelle e sottocartelle. • Saper copiare e incollare file o cartelle. • Saper disegnare ed elaborare immagini in maniera creativa con l'utilizzo dei diversi software. • Saper scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura. • Utilizzo critico di Internet allo scopo di reperire informazioni e saper usare la posta elettronica. Saper organizzare il proprio sapere in modo multimediale e creativo	

Si illustra di seguito il curricolo di Educazione Civica relativo ai tre ordini scolastici dell'I.C. Camera:

Dall'anno scolastico 2024/2025 il Ministro ha fornito un indirizzo certo per l'insegnamento dell'Educazione Civica, con un'introduzione metodologica seguita da traguardi e obiettivi per ciascun ordine di scuola. In accordo con quanto già fatto negli anni precedenti, il documento ministeriale riprende i tre nuclei fondanti individuati dalla legge 92/2019 e li sviluppa in traguardi ed obiettivi che raccolgono i risultati didattici attesi al termine di ciascun percorso di studio. Con queste nuove disposizioni, l'insegnamento di educazione civica resta sempre trasversale, ma non è più necessario individuare all'interno delle classi e dei Consigli di classe i docenti che devono occuparsene, poiché ogni docente all'interno degli obiettivi di ciascun traguardo può riconoscere i temi trattati nella sua disciplina senza dover ricorrere a forzature di alcun genere e il coordinatore di classe può continuare a proporre il voto dopo aver sentito il parere dei docenti, esattamente come si procede per il voto di condotta. A tal proposito si ricorda che per la valutazione della condotta, come delle altre discipline, nel nostro istituto sono da tempo in uso le rubriche di valutazione che, oltre a facilitare il compito dei docenti, garantiscono anche un equilibrio tra le valutazioni delle diverse classi e sezioni.

Anche per quanto riguarda la valutazione della primaria e della secondaria di I grado, il documento ministeriale è chiaro: in particolar modo insiste sull'importanza della Costituzione la cui conoscenza non può essere solo teorica, mnemonica e limitata ai contenuti, ma deve essere valutata anche attraverso la pratica dell'esercizio della convivenza civile, tenendo conto di:

1. uso corretto degli spazi comuni e delle attrezzature,
2. osservanza di comportamenti rispettosi della salute propria e altrui, nonché
3. relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei,
4. dell'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici
5. cura di altri compagni, di cose, di animali
6. partecipazione alla definizione delle regole (nel gioco, nello sport, in classe ecc.)
7. assunzione di ruoli di rappresentanza

Quasi tutte le voci sono presenti nella rubrica di valutazione già in uso.

METODOLOGIA

Oltre alle pratiche consolidate, le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze

sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

TRAGUARDI E OBIETTIVI

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del primo ciclo di istruzione; gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia i campi di esperienza vengono definiti in coerenza con quello che sarà lo sviluppo successivo dei traguardi da conseguire entro il primo ciclo di istruzione. La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo di esperienza "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale

ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

LA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale n.1 – COSTITUZIONE

TRAGUARDO 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea 3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi 5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
TRAGUARDO 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle

	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
TRAGUARDO 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni 3. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 4. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
TRAGUARDO 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Nucleo concettuale n.2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le causedello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi 4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
Traguardo 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. 2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
Traguardo 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 2. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 3. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 4. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
Traguardo 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 3. Conoscere il valore della legalità.
Nucleo concettuale n.3 - CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 3. Riconoscere semplici fonti di informazioni

	digitali
Traguardo 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Traguardo 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo concettuale n.1 – COSTITUZIONE	
TRAGUARDO 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 4. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 5. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 6. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei

	gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
TRAGUARDO 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. 2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. 3. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 4. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 5. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle

	Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
TRAGUARDO 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. 2. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
TRAGUARDO 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i

	principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
Nucleo concettuale n.2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. 2. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 3. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 3. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento

	dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 4. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 5. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 6. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria

	portata.
Traguardo 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 2. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 3. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 4. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio 5. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Traguardo 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

	2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Nucleo concettuale n.3 - CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse

	alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'Istituto Comprensivo "Camera", in tutti i suoi ordini e gradi, continua ad impegnarsi attivamente nella promozione delle competenze STEM, ovvero quelle relative a Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Questo approccio interdisciplinare, che spesso si arricchisce con l'aggiunta dell'Arte (STEAM), mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le sfide di un mondo sempre più tecnologico e complesso. Sin da tempi precedenti al provvedimento di dimensionamento, entrambi gli Istituti accorpati si dedicano ad azioni concrete nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado attraverso un lavoro di introduzione precoce al Coding fin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso giochi e attività ludiche, grazie ai quali i bambini vengono introdotti ai concetti base della programmazione, sviluppando il pensiero computazionale. Nella scuola primaria vengono utilizzati linguaggi di programmazione visuale per creare semplici animazioni, giochi e storie interattive, rendendo l'apprendimento del coding e della robotica divertente e coinvolgente. Oltre al codice informatico, si promuove l'esplorazione di altri codici comunicativi, come quelli musicali, visivi e corporei, per favorire una comprensione più profonda dei concetti di comunicazione e rappresentazione. Grazie alla progettazione di atelier creativi STEAM, viene offerta agli alunni l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite nelle diverse discipline, lavorando su progetti concreti che richiedono la risoluzione di problemi e la progettazione creativa. Attraverso l'utilizzo di materiali e strumenti diversi, gli alunni sperimentano e prototipano le loro idee, sviluppando competenze manuali e problem solving. Sono altresì promossi percorsi ecologici che permettono di indagare i fenomeni naturali, comprendere i problemi ambientali e sviluppare soluzioni sostenibili attraverso l'applicazione dei principi STEAM. Nell'ambito della progettazione delle azioni promotrici delle competenze STEAM, una figura di riferimento è l'animatore digitale: questi, attraverso una serie di azioni mirate, supporta sia i docenti nella loro formazione che gli alunni nel loro percorso di apprendimento.

In particolare, si occupa di promuovere:

- laboratori e workshop pratici per far acquisire ai docenti le competenze necessarie al fine di utilizzare strumenti digitali e metodologie innovative nell'insegnamento delle STEM;
- supporto nella progettazione di attività didattiche innovative che integrino le tecnologie digitali e promuovano un approccio attivo e collaborativo all'apprendimento;
- community di pratica tra i docenti per favorire lo scambio di esperienze, la condivisione di buone pratiche e la risoluzione di problemi comuni;
- organizzazione di corsi di aggiornamento continui per tenere i docenti al passo con le novità nel campo delle tecnologie educative e delle metodologie didattiche innovative;
- progettazione e realizzazione di attività di coding e robotica mirate agli alunni per stimolare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi;
- iscrizione degli alunni a contest e sfide nazionali (CodeWeek) per stimolare la creatività, la collaborazione e la competitività sana;
- adozione di piattaforme di apprendimento online per offrire agli alunni risorse aggiuntive, attività interattive e percorsi di apprendimento personalizzati.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto Comprensivo "Camera", nel suo costante impegno ad offrire ai propri alunni un'esperienza di apprendimento più ricca, coinvolgente e significativa, propone varie iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Esse rappresentano un investimento prezioso per la crescita personale e culturale dei propri utenti, in quanto contribuiscono a rendere l'acquisizione dei contenuti didattici più stimolante, efficace, duratura e favoriscono lo sviluppo di competenze fondamentali per affrontare le sfide della società contemporanea. In particolare, tale iniziativa si impernia principalmente su una solida progettualità e sulle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, pilastri fondamentali dell'azione educativa.

Tali strumenti consentono di andare oltre i tradizionali insegnamenti in classe, delineando un percorso formativo che abbraccia una pluralità di interessi e di competenze. La scuola diventa un luogo di crescita, di scoperta e di confronto, dove gli alunni possono sviluppare le proprie potenzialità e diventare cittadini consapevoli e responsabili.

In particolare, grazie ai progetti PTOF, l'Istituto Comprensivo "Camera" è in grado di:

- personalizzare l'apprendimento, in quanto ogni progetto è pensato per rispondere alle esigenze e agli interessi specifici degli alunni, favorendo un approccio educativo più individualizzato e motivante;
- stimolare la creatività e l'autonomia attraverso il coinvolgimento attivo nella progettazione e nella realizzazione delle attività, sviluppando così un senso di responsabilità e di protagonismo;
- favorire la collaborazione e il lavoro tra gli studenti, i docenti e le famiglie, creando un ambiente di apprendimento più coeso e inclusivo;
- integrare e collegare le diverse discipline, offrendo agli studenti una visione più completa e interdisciplinare della realtà.

All'interno del PTOF, le visite guidate, i viaggi d'istruzione e le uscite didattiche rappresentano un'opportunità unica per:

- uscire dalle aule e immergersi in contesti reali che permettono agli studenti di osservare direttamente fenomeni, processi e opere d'arte, rendendo più significativi i contenuti teorici;
- sviluppare competenze trasversali, quali l'osservazione, l'analisi, la comunicazione e la capacità di lavorare in gruppo;
- sensibilizzare gli studenti ai temi della cittadinanza attiva, della valorizzazione e del rispetto del territorio;
- favorire l'inclusione e la coesione di classe, con l'opportunità di rafforzare i legami interpersonali e di creare un clima di classe più coeso e inclusivo.

In quest'ottica, l'Istituto arricchisce ulteriormente la propria offerta aderendo a iniziative nazionali di rilievo, volte a promuovere stili di vita sani e la formazione globale dello studente. Per l'anno scolastico 2025/2026, oltre alle proposte progettuali che seguiranno nel prospetto, è prevista l'adesione ai progetti nazionali *"Scuola Attiva Kids"* e *"Scuola Attiva Junior"*, rivolti rispettivamente alle classi seconde e terze della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di I grado. Sulla

stessa linea si colloca anche il progetto "*EasyBasket School Days"* proposto dalla Federazione Italiana Pallacanestro (FIP) che coinvolgerà le classi della scuola primaria e secondaria aderenti all'iniziativa. Lo scopo è quello di promuovere la pallacanestro nelle scuole, coinvolgendo docenti, studenti e società sportive del territorio. L'obiettivo principale è valorizzare il ruolo dello sport come strumento di crescita, sia a livello ludico che personale. Il progetto si articolerà in due fasi principali:

- *percorsi formativi e di aggiornamento* per i docenti coinvolti con evento finale a Napoli il 29 novembre 2025;
- una *giornata evento* con tutti gli alunni presso il Palazzetto dello Sport prevista il 26 novembre 2025.

L'Istituto Comprensivo Camera rivestirà il ruolo di scuola capofila a livello nazionale per la promozione dell'iniziativa, a conferma dell'impegno nel valorizzare lo sport come leva educativa e sociale.

In continuità con tali iniziative e nell'ambito delle progettualità ministeriali approvate e finanziate, l'Istituto "Camera" si impegna, altresì, ad attivare le seguenti attività:

- *Piano Estate* con n. 6 moduli formativi, quali:

Moduli	Sede di erogazione	Destinatari
Consapevolezza ed espressione culturale TUTELA DEL PATRIMONIO: IL LINGUAGGIO FOTOGRAFICO E L'ARCHIVIO DI COMUNITÀ	Primaria FONTI	Alunni classi 3^, 4^ e 5^
Consapevolezza ed espressione culturale (ARCHIVIO DI COMUNITA')	Primaria ATENA LUCANA	Alunni classi 4^ e 5^
Competenze in materia di cittadinanza (SENTIERI)	Primaria S. ANTONIO	Alunni classi 4^ e 5^
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (HAPPY CODE)	Primaria VISCIGLIETE	Alunni classi 4^ e 5^
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (CREATIVITA' DIGITALE)	Plesso di CAPPUCCINI	Alunni classi 4^ e 5^
NUOTIAMO INSIEME 1	Plesso di ATENA LUCANA	Alunni classi 2^ e 3^

- *Avviso - 57173 FSE* - Orient@Menti con n. 9 moduli formativi destinati alla Scuola Secondaria di Primo Grado:

Titolo del Modulo e breve descrizione
TECNOLOGIE MUSICALI E MULTIMEDIALITÀ NELLA PRODUZIONE
SCIENZA E AMBIENTE NEL CUORE DEL PARCO: ACQUA, ENERGIA E
SCELGO IO
ESPLORATORI DELLA NATURA DIVENTARE GUIDE NATURALISTICHE
LABORATORIO DI FISICA

ORIENTARSI NEL PROPRIO TERRITORIO- LE NOSTRE RADICI
ORIENTAMENTO AL GIORNALISMO
UN TUFFO NEL PASSATO PER ORIENTARSI AL FUTURO
¡MI FUTURO HABLA ESPAÑOL!

- *Piano "Agenda SUD"* seconda annualità con 13 moduli formativi:

Sotto-azione	Tipologia Modulo	Titolo
ESO4.6.A1.B	Italiano per stranieri	*NON È MAI TROPPO TARDI…IMPARO L'ITALIANO*
ESO4.6.A1.B	Lingua Inglese	*ENGLISH FOR YOU*
ESO4.6.A1.B	Lingua Inglese	*TWO FLAGS*
ESO4.6.A1.B	Lingua Inglese	*ENGLISH TIME*
ESO4.6.A1.B	Lingua Inglese	*ENGLISH FOR YOU*
ESO4.6.A1.B	Lingua Inglese	*ENGLISH TIME*
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	*PICCOLI GIORNALISTI, GRANDI NOTIZIE-SPECIALE ECO FONTI 2*
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	*PICCOLI GIORNALISTI, GRANDI NOTIZIE-SPECIALE ECO VISCIGLIETE*
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	*PICCOLI GIORNALISTI, GRANDI NOTIZIE-SPECIALE ECO MATTEOTTI*
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	*PICCOLI GIORNALISTI, GRANDI NOTIZIE-SPECIALE ECO S. ANTONIO*
ESO4.6.A1.B	Matematica	*Il MAGICO MONDO DEI NUMERI*
ESO4.6.A1.B	Matematica	*Il MAGICO MONDO DEI NUMERI 2*
ESO4.6.A1.B	Matematica	*Il MAGICO MONDO DEI NUMERI 3*

A dimostrazione del ruolo attivo dell'Istituto nel panorama europeo e dell'impegno costante nell'attuazione degli obiettivi del PTOF relativi all'internazionalizzazione del curricolo, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea e all'innovazione metodologico-didattica, per il corrente anno scolastico sono stati validati e prenderanno avvio nel mese di novembre due progetti:

- il progetto *eTwinning "Voices of our Cultures. Connecting through English* che vedrà coinvolta la classe 2^A della scuola secondaria di primo grado in sinergia con scuole partner provenienti da Turchia, Spagna, Grecia e Romania;
- *"Eco-Detective: from Waste to Wonder"* che interesserà la classe 2^E della scuola secondaria di primo grado e avrà scuole partner dalla Grecia, Repubblica Ceca, Serbia, Romania.

Entrambi i progetti rappresentano un'eccellente opportunità di scambio e collaborazione internazionale, utilizzano la tecnologia per creare un ambiente di apprendimento collaborativo, digitale e multiculturale e incarnano pienamente l'approccio dell'"internazionalizzazione a casa".

"eTwinning" costituisce una piattaforma preparatoria e complementare per i progetti di mobilità fisica finanziati dal Programma Erasmus+ (Azione Chiave 1 e 2), come raccomandato dalla Commissione Europea.

Considerato l'interesse dell'Istituto "Camera" a mantenere vive le proprie tradizioni musicali e canore, promuovendo al contempo la valorizzazione delle competenze artistiche degli alunni attraverso esperienze formative di importante rilievo culturale, si prevede la partecipazione delle classi quarte e quinte della scuola primaria al progetto *Scuola In-Canto* presso il Teatro San Carlo di Napoli. Si tratta di un percorso educativo e musicale rivolto agli alunni per avvicinarli al mondo dell'opera lirica. Il progetto coinvolge attivamente le classi attraverso attività di ascolto, canto e conoscenza del linguaggio teatrale e musicale. Gli alunni imparano alcune arie e cori tratti da famose opere liriche, guidati dagli insegnanti e da esperti del settore.

Le classi III A, V B e V C della scuola primaria di via Matteotti aderiscono alla sperimentazione proposta da INDIRE del *MusicBlocks*, uno strumento didattico innovativo di composizione musicale visiva che permette agli alunni di avvicinarsi in modo spontaneo e intuitivo ai principi fondamentali della musica. Attraverso un'interfaccia grafica semplice e coinvolgente, i bambini possono esplorare il linguaggio musicale componendo sequenze sonore mediante la disposizione di blocchi colorati su una piastra che funge da pentagramma, sviluppando così competenze di ascolto, ritmo, melodia e armonia. Questa attività non solo favorisce una maggiore consapevolezza del linguaggio musicale, ma stimola anche abilità trasversali quali il pensiero logico, la creatività, la cooperazione e la capacità di risoluzione dei problemi.

Sempre nell'ambito delle attività musicali, anche quest'anno la scuola partecipa alla rassegna nazionale *"La musica unisce la scuola"*, organizzata dal Comitato Nazionale del MIM per l'apprendimento pratico della musica a scuola in collaborazione con INDIRE. L'iniziativa nasce con l'obiettivo di valorizzare e dare visibilità alle esperienze musicali realizzate negli istituti scolastici italiani, riconoscendo alla musica un ruolo fondamentale nella formazione globale degli studenti. La rassegna rappresenta un'importante occasione di incontro, scambio e crescita professionale e didattica: le scuole partecipanti possono infatti condividere i propri progetti musicali attraverso la piattaforma dedicata https://lamusicaunisce.indire.it/, creando una comunità educativa che mette in circolo buone pratiche, idee innovative e percorsi di sperimentazione che favoriscono inclusione, creatività e collaborazione tra gli alunni, contribuendo al loro sviluppo armonico e culturale.

Non viene trascurata l'attenzione della scuola verso la collaborazione con le realtà giovanili del territorio e, in particolare, verso l'arte cinematografica. In questa direzione si inserisce l'approvazione del progetto *Toko Film Academy 2025/2026*, un'iniziativa educativa volta all'alfabetizzazione al linguaggio audiovisivo, destinata agli alunni degli istituti di istruzione del Vallo di Diano. Il progetto rientra nelle attività formative proposte dall'APS Toko Film Festival, associazione che, già per statuto, si impegna a "organizzare progetti educativi, soprattutto diretti ai più giovani, per far rinascere l'amore per il cinema come mezzo educativo e comunicativo, connettendo l'intrattenimento allo sviluppo culturale" e a "sensibilizzare i cittadini, soprattutto bambini e ragazzi, all'arte cinematografica, individuando il cinema come volano per una crescita personale in tutte le sue espressioni". L'iniziativa coinvolgerà 255 alunni e 27 insegnanti delle classi

seconde e terze di tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto. Si svolgerà tra novembre e dicembre 2025 con un laboratorio teorico-pratico sul linguaggio cinematografico (7 ore per classe), che prevede la realizzazione di GIF narrative e interattive (Taumatropio, Fenachistoscopio, Zootropio e Lanterna Magica) oltre a proiezioni in formato Super8. Il percorso si concluderà a marzo 2026 con una matinée presso il Cinema Adriano di Sala Consilina, con proiezioni a tema, incontri con esperti del settore e workshop.

A completamento del quadro delle iniziative, è prevista anche la partecipazione dell'Istituto a due concorsi:

- il primo, "*Un giorno da Certosino"*, su iniziativa della cooperativa sociale "Il Sentiero" con il sostegno della Regione Campania, è finalizzato alla riscoperta del patrimonio artistico, enogastronomico e culturale, all'esplorazione della natura e alla valorizzazione delle tradizioni nazionali, con l'obiettivo di sensibilizzare le nuove generazioni al valore della memoria, della comunità e dell'identità locale. Il concorso prevede la realizzazione di un elaborato video dal titolo "Il mio paese in tre minuti" e coinvolgerà gli alunni dei plessi della Secondaria, sia di Sala Consilina che di Atena Lucana. In particolare, gli alunni della classe II B del plesso di Sala Consilina prepareranno un video sulle tradizioni religiose e laiche legate alla festività del Santo patrono di Sala Consilina, San Michele, con parti in dialetto salese e in inglese, mentre gli alunni della classe II D prepareranno un video sul patrimonio storico- artistico di Sala Consilina, con commenti in inglese. Le classi I A, II A, II B e III A del plesso di Atena Lucana, invece, prepareranno un video dedicato al proprio Comune, mettendone in risalto le ricchezze paesaggistiche, gastronomiche e artistiche;
- l'altro concorso coinvolge la scuola Secondaria di Sala Consilina e, in particolare, le classi seconde e terze delle sezioni A, B e C, che prenderanno parte al progetto "Futuro in cantiere". L'iniziativa, promossa da Lagalla Costruzioni, invita gli studenti a immaginare e rappresentare la loro personale visione della "Scuola del Futuro" attraverso disegni, idee creative e proposte innovative. La partecipazione al concorso offre agli alunni un'importante opportunità di confronto e crescita, permettendo loro di esprimere la propria creatività e di condividere riflessioni sul modo in cui gli spazi scolastici potrebbero evolversi. Un'esperienza che favorisce il dialogo, la collaborazione e una maggiore consapevolezza del ruolo attivo degli studenti nella progettazione del loro ambiente di apprendimento conciliando sostenibilità e tecnologia.

Vengono di seguito elencate le ulteriori proposte relative ai progetti PTOF del corrente anno scolastico 2025/2026:

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

PROSPETTO PROGETTI I. C. CAMERA – SALA CONSILINA
a. s. 2025/2026

PROGETTI D'ISTITUTO

Titolo	Tipologia	Destinatari	Docenti	Periodo
Progetto Teatro: **"Comunichiamo Con Parole, Suoni, Gesti, Movimento"**	**Extracurricolare** per la SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO; **Misto** per la PRIMARIA MATTEOTTI/ PRIMARIA FONTI	Classi 5A- 5B- 5C **Primaria MATTEOTTI** (50 alunni - 3 alunni H); 5A **Primaria FONTI** (23 alunni - 2 alunni H); **Scuola Secondaria di Primo Grado di Sala Consilina** (numero massimo di 28 alunni)	**Scuola Primaria Matteotti:** FORTUNATO ELVIRA (esperto interno), CARRO ROSA ANTONIA (esperto interno), Tutti i docenti delle tre classi quinte parteciperanno al progetto nell'orario curriculare Boccia Anna, Gargano Elena, Rossella La Pelosa, Piscitelli Filomena, Pierri Enza, Esposito Patrizia, Di Domenico Valentina (docenti curriculari) e Femminella Anna, Forrisi Franco, Michelina Vespoli (docenti di sostegno).	Febbraio/Giugno

			Boccia Anna, Gargano Elena, Pierri Enza parteciperanno anche IN ORARIO EXTRACURRICULARE. I docenti di sostegno parteciperanno al progetto come supporto e in presenza degli alunni certificati. **SCUOLA PRIMARIA FONTI:** GARONE MONICA, TORTORELLA ADELE, solo in orario curriculare le docenti DI DOMENICO VALENTINA, MAMMARELLA AGNESE (sostegno) **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:** FORTUNATO ELVIRA (esperto interno), PETRARCA TIZIANA, MAYER MARIA TERESA, VERONICA DE LUCA (la docente Marrone Assunta parteciperà come eventuale supporto operativo in caso di necessità o sostituzione)	
Movimento Suono Voce	**Misto**	13 sezioni dei plessi di **Scuola dell'infanzia di San Rocco, Santo Stefano, Salita Garibaldi, Atena L., Sant'Antonio, Fonti**	Tutti i docenti che insegnano musica nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia e nelle classi della Scuola Primaria. Le docenti Michela De	Da ottobre a maggio

		(totale alunni 261) 24 classi dei plessi di **Scuola primaria di Matteotti, Fonti, Cappuccini, Viscigliete** (totale alunni 399)	Mauro, Giuseppina Casale, Monica Garone, Margherita De Mauro, Maria Teresa Trezza si occuperanno dell'organizzazione dell'evento per la Settimana della Musica a maggio	
Potenziamento Lingua Inglese finalizzato alla Certificazione Cambridge in continuità Scuola Secondaria Primo Grado Camera	**Extracurricolare**	Tutte le classi quinte dei plessi di scuola primaria dell'Istituto (circa 130 alunni)	Mary Olivieri Rosa Mega MariaTeresa Pericolo	Giugno 2026 (Inizio previsto dopo chiusura anno scolastico)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Titolo	Tipologia	Destinatari	Docenti	Periodo
Infanzia	**C'era una volta…**	Curricolare	Sez. A, B e C dei plessi di: Atena Lucana, Fonti, Sant'Antonio, sez. A e B dei plessi di Santo Stefano e Salita Garibaldi, sez. A, B, C e D del plesso di San Rocco, per un totale di 17 sezioni (351 alunni)	Margherita De Mauro, Carmen Antonietta Pericolo, Francesca Spina, Teresa Vassallo, Carmen Galiano, Diana Pappalardo, Lucia Cardamone	da ottobre 2025 a giugno 2026
Infanzia	**Magic moments**	Misto	Sez. B (plesso Atena L.), sez. B (plesso Sant'Antonio), sezioni A e C (plesso San Rocco), sez. B	Margherita De Mauro, Giacomina Romano, Carmela Petrizzo, Consiglia	Da gennaio a maggio le ore extracurricolari; da ottobre a giugno le ore curricolari

			(plesso Fonti), sono coinvolte cinque sezioni composte tutte da bambini di quattro anni (alunni 97)	Zarrella, Paola Detta, Vincenzina Curto, Rosa Grimaldi, Angelina Catania, Lucia Cardamone, Maria Luisa Cesarano	
Infanzia	**Tutti a fare yoga con Tina e i suoi amici**	Curricolare	Sez. D plesso San Rocco (24 alunni), sez. A del plesso Santo Stefano (19 alunni), sez. A del plesso di Atena Lucana (22 alunni)	Carmen Galiano, Angela Ciorciari, Francesca Bisogno, Diana Pappalardo, Rosanna Crisci, Anna Cicchetti e Catia Siciliano	Da novembre a maggio
Infanzia	**La fabbrica dei sogni smarriti**	Misto	Sez. C Atena Lucana – Sez. C Sant'Antonio – Sez. B San Rocco – Sez. C. Fonti (101 alunni)	Pericolo Carmen Antonietta - Calandriello Felicia - Di Santi Maria - De Santis Paola – Lopardo Palma-Elia Patrizia – Iolanda Amabile – Gallo Clorinda – D'Alessio Nunziata – Vota Anna – Arnone Arcangela – Linfanti Giovanna	Marzo - Giugno ore extracurricolari Febbraio - Giugno ore curricolari

SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Titolo	Tipologia	Destinatari	Docenti	Periodo
Primaria	**Creatività con le STEM**	Misto	La classe III A Matteotti	Michela De Mauro	Febbraio-Aprile

			(22 alunni di cui 1 con 104/92, 2 DSA)	Anna De Paola	
Primaria	**Scene tra le righe**	Misto	Le classi IA – IIA – IIIA – IVA – VA del plesso di Viscigliete (69 alunni)	Giuseppina Casale, Maria La Regina, Maria Lisa, Felicia Lotito, Annamaria Mariniello, Elvira Mori, Nicolina Pascaretta, Antonella Pericolo, Monica Petrarca, Maria Sabini, Simona Sica	Gennaio 2026 – giugno 2026
Primaria	**Un albero per il futuro**	Curricolare	Le classi IA – IIA – IIIA – IVA – VA del plesso di Viscigliete (69 alunni)	Giuseppina Casale, Maria La Regina, Maria Lisa, Felicia Lotito, Annamaria Mariniello, Elvira Mori, Nicolina Pascaretta, Antonella Pericolo, Monica Petrarca, Maria Sabini, Simona Sica	Maggio 2026
Primaria	**STEM nuovi linguaggi per il futuro**	Misto	Le classi V "B" (16 alunni) e V "C" (14 alunni) del plesso Primaria	Anna Boccia (76) Anna Femminella Vespoli Michela	Febbraio- Aprile

			Matteotti		
Primaria	**Musicando**	Extracurricolare	Plesso Atena Lucana Classe quinta (11 alunni)	Ferro Federica Verzellino Vito	Novembre 2025/ marzo 2026
Primaria	**Giochi Senza Classi**	Curricolare	Tutte le classi del plesso di Cappuccini (64 alunni)	Tutte le docenti in servizio nel plesso	Intero anno scolastico
Primaria	**Coro in...Camera**	Misto	Le classi IIIB-IVA-IVB-VA-VB-VC del plesso Matteotti (30/40 alunni)	Farina Filomena, Gargano Elena, Piscitelli Filomena, Albano Maria Antonietta, Nese Rosa Anna	Novembre - aprile
Primaria	**ROBO_STEAM**	Extracurricolare	La classe II A del plesso di scuola primaria Matteotti (21 alunni)	Michelina Tafuri Elvira Fortunato	Marzo e aprile 2026
Primaria	**Staffetta di scrittura creativa BIMED**	Extracurricolare	Le 6 classi del plesso S. Antonio (99 alunni)	Prioritariamente le docenti: Boccia Anna, De Luca Tania (H) Durante Angela, Di Bisceglie Caterina, Lavista Antonietta, Mori Lina, Grimaldi Teresa (H), Tramontano Rosa.	Febbraio 2026 -marzo 2026

				Aggiuntive sulla base della disponibilità finanziaria le docenti: Franceschi Monica, Camporese Teresa, Foresta Alessandra, Pericolo Mariateresa, Senatore Regina	
Primaria	**Tutti Insieme Appassionatamente**	Extracurricolare	Le classi terza-quarta-quinta (Max. 45 alunni) del plesso di S. Antonio	Antonietta Lavista, Rosa Mega, eventuale collaborazione dei docenti del Corso ad Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di I Grado	Ottobre - Giugno
Primaria	**Il mio amico Pinocchio**	Misto	Classi prima e seconda del plesso di Atena Lucana (36 alunni)	Caporale Gerardina, Siciliano Michelina, Schettino Maria Pompea, Puglia Enza	Gennaio 2026 - Giugno 2026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Plesso	Titolo	Tipologia	Destinatari	Docenti	Periodo
Secondaria	**Corso di pianoforte con specifica metodologia per disabilità e BES**	Extracurricolare	Gli alunni della scuola secondaria di primo grado	Giuseppe Gargano	Dicembre - giugno

Secondaria	**Giochi matematici Bocconi**	Misto	Tutte le classi della scuola sec. di primo grado dei plessi di Atena L. e Sala Consilina (numero alunni da definire)	Amalia M. De Maio, Maria Antonietta Di Giore	Da ottobre a maggio
Secondaria	**Inclusione e Potenziamento**	Curricolare	Classi 1^ A e 2^A del plesso di Atena (2 alunni)	Bruno Katia	Ottobre 2025/ maggio 2026
Secondaria	**Introduzione alla lingua greca**	Extracurricolare	20 alunni delle classi terze	Assunta Marrone	Novembre/marzo
Secondaria	**Progetto di potenziamento della lingua francese e certificazione DELF**	Extracurricolare	Le classi I - II – III del plesso di sala Consilina (25 alunni)	Bruno Maria Giovanna Lopardo Anna	Gennaio-maggio
Secondaria	**Percorso di affiancamento educativo e relazionale**	Curricolare	La classe 3^C del plesso di Sala Consilina (23 alunni, di cui un alunno destinatario principale del progetto)	Palladino Viviana Docenti del Consiglio della Classe 3^C	Novembre 2025 – Maggio 2026
Secondaria	**Lezione alternativa allo studio della religione cattolica**	Curricolare	La classe 2^A del plesso di Atena Lucana (4 alunni)	Potenza Maria Rosa	Intero anno scolastico

Visite Guidate, Uscite Didattiche e Viaggi d'Istruzione:

Ampliare gli Orizzonti Formativi

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano parte integrante e qualificante dell'Offerta Formativa del nostro Istituto e non semplici momenti ricreativi. Tali attività sono pianificate in stretta coerenza con gli obiettivi didattici ed educativi dei Consigli di sezione, Classe/Interclasse e del PTOF, configurandosi come strumenti essenziali per l'apprendimento attivo e la crescita globale dello studente.

Finalità Educative e Didattiche

Attraverso queste esperienze, l'Istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi Didattici (Conoscenza e Apprendimento)

- *Approfondimento Curricolare*: Favorire l'osservazione diretta e l'applicazione pratica delle conoscenze apprese in aula, offrendo un contatto diretto con la realtà storica, culturale, scientifica, ambientale ed economico-territoriale.
- *Sviluppo di Competenze*: Stimolare la capacità di ricerca, analisi critica e rielaborazione delle informazioni, trasformando l'esperienza sul campo in conoscenza strutturata.
- *Avvicinamento al Territorio*: Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio locale e nazionale, sviluppando il senso di appartenenza e di cittadinanza attiva e responsabile.
- *Metodologie Alternative:* Integrare la didattica frontale con approcci laboratoriali e di learning by doing in contesti extrascolastici.

Obiettivi Educativi (Crescita Personale e Relazionale)

- *Socializzazione e Inclusione:* Migliorare il livello di socializzazione e rafforzare il senso di gruppo classe e di comunità scolastica, favorendo relazioni positive tra studenti e tra studenti e docenti.
- *Autonomia e Responsabilità:* Educare all'adattamento alla vita di gruppo e alla convivenza civile, sviluppando il senso di responsabilità personale e l'autonomia gestionale in contesti diversi da quello abituale.
- *Crescita Culturale:* Ampliare gli orizzonti culturali, promuovendo l'incontro con realtà e culture diverse e stimolando la curiosità e la motivazione intrinseca all'apprendimento.
- *Consapevolezza del Viaggio:* Educare a un approccio di turismo responsabile, rispettoso dei luoghi e delle persone.

Criteri di Programmazione e Attuazione

Tutte le iniziative vengono programmate tenendo conto di:

- *Pertinenza Didattica:* Stretta correlazione con le programmazioni delle classi.
- *Sicurezza e Logistica:* Valutazione accurata degli aspetti di sicurezza, delle barriere architettoniche e della sostenibilità logistica ed economica per le famiglie.
- *Preparazione e Rielaborazione:* Previsione di un'adeguata preparazione preliminare in classe e di una fase di rielaborazione e valutazione successiva all'esperienza.

Di seguito sono elencate le proposte relative alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione previsti per il corrente anno scolastico 2025/2026:

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

PROSPETTO SINOTTICO
VISITE GUIDATE-USCITE DIDATTICHE-VIAGGI D'ISTRUZIONE
A.S.2025/2026

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO	ITINERARIO	SEZIONE NUMERO ALUNNI	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	PERIODO
FONTI	Fattoria didattica Le Parisienne . Montecorvino Pugliano (SA)	sez. B 22 alunni	Cardamone Lucia-Cesarano Maria Luisa-Elia Patrizia (S).	**28 APRILE 2026**
FONTI	Agriturismo Erbanito San Rufo	Sez. C 27 alunni	De Santis Paola, Di Santi Maria, Lopardo Palma, Elia Patrizia (S).	**Maggio 2026 (seconda metà del mese)**
SAN ROCCO	Fattoria didattica Le Parisienne	Sez. A 15 alunni Sez. C 15 alunni	Consiglia Zarrella Carmela Petrizzo. Margherita De Mauro	**28 APRILE 2026**

			Giacomina Romano	
SAN ROCCO	Fattoria didattica Le Parisien	Sez. B 24 alunni	Arnone Arcangela, Cimino Franca, Linfanti Giovanna, Lopardo Palma.	**13 maggio 2026**
SAN ROCCO	Il castagneto	Sez. D 21 alunni	Bisogno Francesca, Ciorciari Angela, Galiano Carmen.	**20 maggio 2026**
SANTO STEFANO	Il Castagneto	Sez. A 17 alunni	Crisci Rosanna, Pappalardo Diana.	**20 maggio 2026**
SANTO STEFANO	Il Castagneto	Sez. B 17 alunni	Bruno Maria, Melillo Maria Francesca, De Lisa Gaetana (S).	**22 maggio 2026**
SALITA GARIBALDI	Cerreta Casalbuono	Sez. A e B 20 alunni	Vassallo Teresa, Ferrari Domenica.	**15 Aprile 2026**
SALITA GARIBALDI	Centro Una speranza Onlus	Sez. A 17 alunni	Casale Antonella, Spinelli Giuliana.	**4 maggio 2026**
S.ANTONIO	Il Castagneto	Sez. C 26 alunni	Amabile Iolanda, Gallo Clorinda, D'Alessio Nunziata, Vota Anna.	**21 maggio 2026**
S.ANTONIO	Fattoria didattica Le Parisien	Sez. B 22 alunni	Docenti: Grimaldi Rosa, Catania Angelina	**28 maggio 2026**
ATENA SCALO	Fattoria didattica Le Parisien	Sez. B 19 alunni	Curto Vincenza, Detta Paola	**28 aprile 2026**
ATENA SCALO	Fattoria didattica Le Parisien	Sez. C 25 alunni	Carmen Antonietta Pericolo, Felicia	**13 maggio 2026**

			Calandriello	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	ITINERARIO	SEZIONE NUMERO ALUNNI	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	PERIODO
FONTI	**Museo Logos Vibonati presso monastero di San Francesco - Vibonati**	1^A - 2^ A - 3^ A- 4^A - 4^B - 5^ A Circa 100/110 alunni di cui 7 bambini H	**Classe 1^:** D'Elia Moira, Russo Rosina **Classe 2^:** Napolano Annarosa, Balena Caterina **Classe 3^:** Botta Maria Luigia, Scaramuzzo Maria, Speranza Concetta, Valentino Antonella **Classe 4^A** Mastandrea Angela, Promenzio Virginia, Gallo Antonietta **Classe 4^B** Viola Carolina, Calabria Francesca, Piccione Grazia **Classe 5^:** Garone Monica, Tortorella Adele, Mammarella Agnese **Eventuali sostituzioni:** Di Renna Marirosa Tramontano Rosa	**4 dicembre 2025**
FONTI	**Castellabate**	1^ A - 2^ A - 3^A -	**Classe 1^:**	**Maggio 2026**

	sopra e sotto	4^A - 4^B - 5^ B Circa 105 (di cui 7 bambini H)	D'Elia Moira, Russo Rosina **Classe 2^:** Napolano Annarosa, Balena Caterina **Classe 3^:** Botta Maria Luigia, Scaramuzzo Maria, Speranza Concetta, Valentino Antonella **Classe 4^A** Mastandrea Angela, Promenzio Virginia, Gallo Antonietta **Classe 4^B** Viola Carolina, Di Renna Marirosa, Piccione Grazia **Classe 5^:** Garone Monica, Tortorella Adele, Mammarella Agnese TOT docenti: 17 (di cui 5 insegnanti di sostegno) **Eventuali sostituzioni:** Tramontano Rosa Calabria Franca	
CAPPUCCINI	**NEMOLI MICROMONDO** :percorsi didattici + un laboratorio	1^ A – 2^A – 3^A 50 alunni	Marano Maria Assunta (E) Calabria Francesca (E) Trezza Maria Teresa (E) Manzo Roberta (E) Corbosiero Michelina (E) Alliegro Filomena (E)	**5 maggio 2026**

			D'Onza Paola (sostegno) Paladino Franca sostegno) Lupo Antonella (sostegno) Pepoli Maria (sostegno) Tropiano Grazia sostegno) Russo Antonietta (sostegno)	
CAPPUCCINI	**Padula** **VISITA ALLA CERTOSA**	Classe 5^ A 12 alunni	**Classe 5^A** D'Onza Maria Lisa Antonia Maffongelli Fiorella	**28 aprile 2026**
CAPPUCCINI	**Pompei scavi-** **Ercolano Mav**	Classe 5^ A 12 alunni	**Classe 5^A** D'Onza Maria Lisa Antonietta (S) Corbosiero Michelina (sostituzione)	**Aprile 2026/maggio 2026**
MATTEOTTI	**Cerreta Cognole** **Casalbuno**	Classe 1^ A – 1^ B 25 alunni (3H)	**Classe 1^A**: Carmela Rosciano Francesca Fasanella Carmelina Romanelli **Classe 1^B**: Olga Manolio Prisco Gioconda Patrizia Esposito	**20 Aprile 2026**
MATTEOTTI	**Feudo Ron Alfré** **Paestum (Salerno)**	Classi 2^ A e 2^B 37 alunni (2h)	**Classe 2^ A:** Elvira Fortunato Michela Tafuri Rosa Passarello **Classe 2^ B:** Maria Arcangela Fazio Antonietta Albano Maria Citera Patrizia Eposito (S)	**27 aprile 2026**

MATTEOTTI	**Escursione Monte Cervati**	Classi 3^A e 3^B 39 alunni (3H)	**Classe 3^A:** Anna De Paola Michela De Mauro Rosa Carro **Classe 3^B**: Filomena Farina Filomena Piscitelli Giovanna Mastrandrea Patrizia Esposito (S)	**Aprile/Maggio 2026**
MATTEOTTI	**Pertosa**	Classi 3^A e 3^B 39 alunni (3H)	**Classe 3^A:** Anna De Paola Michela De Mauro Rosa Carro **Classe 3^B**: Filomena Farina Filomena Piscitelli Giovanna Mastrandrea Patrizia Esposito (S)	**Gennaio 2026**
MATTEOTTI	**Paestum Antica Velium**	Classi 4^ A- 4^B 35 ALUNNI (2h)	**Classe 4^A:** Rosanna Nese Sabina Cobucci Maria Calandriello (H) **Classe 4^B:** Antonietta Albano Gioconda Prisco Giovanna Mastrandrea Patrizia Esposito (S)	**4 maggio 2026**
MATTEOTTI	**Mostra immersiva Salerno**	Classi: 5^ A – 5^B – 5^ - C 50 alunni (3H)	**Classe 5^A:** Enza Pierri Filomena Piscitelli Franco Forrisi	**13 o 20 aprile 2026**

			Patrizia Esposito (S) **Classe 5^B:** Boccia Anna Elena Gargano Rossella Lapelosa **Classe 5^ C:** Michelina Vespoli	
MATTEOTTI	**Roma**	Classe 5^ A 20 alunni (1H)	**Classe 5^A:** Enza Pierri Filomena Piscitelli Franco Forrisi Patrizia Esposito (S)	**30 aprile 2026 in alternativa 20 o 27 aprile 2026**
MATTEOTTI	**Napoli** **In-canto** **Teatro San Carlo** **Tour Palazzo Reale**	Classi 4^ A – 4^ B 37 alunni (2H)	**Classe 4^A:** Rosanna Nese Sabina Cobucci Maria Calandriello (H) **Classe 4^B:** Antonietta Albano Gioconda Prisco Giovanna Mastrandrea Patrizia Esposito (S)	**Data da destinarsi marzo/aprile 2026**
MATTEOTTI	**Napoli** **In-canto** **Teatro San Carlo** **Tour Palazzo Reale**	Classe 5^ A 20 alunni (1H)	**Classe 5^A:** Enza Pierri Filomena Piscitelli Franco Forrisi Patrizia Esposito (S)	**Data da destinarsi marzo/aprile 2026**
MATTEOTTI	**Uscite didattiche sul territorio**	Tutte le classi del plesso	I docenti in servizio sulle rispettive classi	**Da novembre 2025 a maggio 2026**

VISCIGLIETE	**Visita guidata :** **Fattoria didattica** **“La Morella”** **Battipaglia**	Classi 1^A e 2^A 25 alunni (di cui 2 h)	**Classe 1^ A:** Mori Elvira, Sabini Maria **Classe 2^A:** Casale Giuseppina, Pericolo Antonella, Pucciarelli Marianna (S) Granito Lina (S)	**Maggio 2026**
VISCIGLIETE	**Visita guidata :** **Paleovillage** **Serre**	3^ A 12 alunni	**Classe 3^A:** Mariniello Annamaria, Pascaretta Nicolina	**14 maggio 2026**
VISCIGLIETE	**Visita guidata :** **Parco Archeologico di Paestum , Museo Archeologico Nazionale di Paestum e visita presso l’azienda “Il Granato – caseificio e yogurteria” a Capaccio (con attività laboratoriale**	Classe 4^ 16 alunni	**Classe 4^ A:** Sica Simona, Petrarca Monica, Grimaldi Teresa	**Maggio 2026**
VISCIGLIETE	**Pompei scavi Mav Ercolano**	Classe 5^ A 16 alunni (1h)	**Classe 5^A:** Lisa Maria,	**Maggio 2026**

			Greco Carmen, La Regina Maria	
VISCIGLIETE	**Uscita didattica :** **Certosa di San Lorenzo Padula e** **Casa Museo J. Petrosino Padula**	Tutte le classi 69 alunni di cui 4H	**Classe 1^ A:** Mori Elvira Sabini Maria **Classe 2^A:** Casale Giuseppina, Pericolo Antonella, Pucciarelli Marianna (S) Granito Lina (S) **Classe 3^A:** Mariniello Annamaria Pascaretta Nicolina **Classe 4^A:** Sica Simona Petrarca Monica Grimaldi Teresa (sostegno) **Classe 5^A** Lisa Maria La regina Maria Greco Carmen(sostegno)	**Aprile 2026**
VISCIGLIETE	**Teatro San Carlo Napoli** **In-canto**	Classi 4^A e 5^ A 32 alunni	**Classe 4^A** Pericolo Antonella Petrarca Monica Grimaldi Teresa (sostegno) **Classe 5^A**	**Marzo/aprile 2026**

			Lisa Maria Greco Carmen(sostegno)	
S.ANTONIO	Tour “**Tra presepi cavesi e ceramiche vietresi”**	1^ A- 2^A -2^B -3^A - 4^A - 5^A 98 alunni (2h)	Docenti: **Classe 1^:** Boccia Anna, Franceschi Monica, De Luca Tania (H) **Classe 2^A:** Rosa Mega, Romano Rosita, Tramontano Rosa **Classe 2^B** Durante Angela Camporese Teresa **Classe 3^** Lavista Antonietta Foresta Alessandra **Classe 4^** : Mori Lina Pericolo Mariateresa **Classe 5^:** Senatore Regina Di Bisceglie Caterina Grimaldi Teresa (S)	**1 dicembre 2025 venerdì**
S.ANTONIO	**Teatro San Carlo Napoli In-canto con attività laboratoriale in città**	Classi 4^A e 5^A 32 alunni (1H)	**Classe 4^A:** Mori Lina Pericolo Maria Teresa **Classe 5^A:** Mega Rosa Lavista Antonietta Senatore Regina	**Marzo 2026**
S.ANTONIO	**Pompei scavi - Mav**	5^ A: 16 alunni (1H)	**Classe 5^ A:**	**Maggio 2026**

	Ercolano		Mega Rosa, Senatore Regina Grimaldi Teresa (H)	
S.ANTONIO	**Acquario Taverne Sala Consilina (uscita didattica)**	Classi 1^ A, 2^A, 2^ B 52 alunni	**Classe 1^A:** Boccia Anna Franceschi Monica De Luca Tania **Classe 2^A:** Mega Rosa Romano Rosita Di Bisceglie Caterina **Classe 2^ B:** Durante Angela Camporese Teresa	**Aprile/ maggio 2026**
S.ANTONIO	**Biblioteca comunale e Museo archeologico di Sala Consilina**	Classi 3^A, 4^A, 5^A 46 alunni	**Classe 3^A:** Lavista Antonietta Foresta Alessandra **Classe 4^A:** Mori Lina Pericolo Mariateresa **Classe 5^A:** Mega Rosa Senatore Regina Grimaldi Teresa (H)	**Aprile/maggio 2026**
ATENA CAPOLUOGO	**Natale a Salerno**	Classe 2^ 15 alunni	**Classe 2^ A:** Caporale Gerardina Parente Maria Irene	**Novembre/dicembre 2025**
ATENA CAPOLUOGO	**Grotte di Pertosa**	Classe 2^ A 15 alunni Classe 3^ A 18 alunni Classe 4^ A 13 alunni Classe 4^ B 11 alunni Classe 5^ A 11 alunni	**Classe 2^A:** Caporale Gerardina D'Alvano Rosapina **Classe 3^ A** Ascione Speranza	**Marzo/maggio 2026**

			Scazzari Margherita Di Santi Ivana **Classe 4^ A e 4^ B** Adelizi Simonetta Peluso Maria De Paola Rosa Imparato Carmela De Luca Rosetta Resciniti Gianluigi **Classe 5^** Albano Maria Loredana Marchese Giuseppe Amodeo Antonella Cestari Rosina	
ATENA CAPOLUOGO	**Napoli Città della scienza-Zoo**	Classe 3^A 5^ A 29 alunni	**Classe 3^A:** AscioneSperanza Scazzari Margherita Di Santi Ivana **Classe 5^A:** Albano Maria Loredana Marchese Giuseppe Amodeo Antonella Cestari Rosanna	**Aprile 2026**
ATENA CAPOLUOGO	**Natale A Salerno**	Classi 4^ A 4^^B 24 alunni	**Classe 4^A e 4^B** Adelizzi Simonetta Peluso Maria De Paola Rosa De Luca Rosetta Ruocco Tiziana Imparato Carmela Resciniti Gianluigi	**Novembre/dicembre 2025**

ATENA CAPOLUOGO	**Napoli Teatro San Carlo In-canto**	Classe 5^A 11 alunni	**Classe 5^A:** Albano Maria Loredana Marchese Giuseppe Amodeo Antonella	**Marzo-aprile 2026**
	Pompei scavi – Mav Ercolano	5^ A 11 alunni	**Classe 5^A:** Albano Maria Loredana Marchese Giuseppe Amodeo Antonella Cestari Rosanna	
	Uscite didattiche sul territorio	Tutte le classi del plesso 89 alunni	I docenti in servizio sulle rispettive classi	**Da novembre 2025 a maggio 2026**

SCUOLA SECONDARIA

PLESSO	ITINERARIO	SEZIONE NUMERO ALUNNI	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	PERIODO
ATENA CAPOLUOGO	**Napoli museo della scienza e zoo di Napoli (attività differenti per singole classi)**	1^A – 2^A – 2^B – 3^A per un totale di 58 alunni	Rizzo-Perruolo-Di Giore-Ferro-Potenza-Casale-Lorusso (docenti effettivi) Chiapparino-Palladino-Paglia (docenti supplenti)	**Fine aprile 2026/maggio 2026**
ATENA CAPOLUOGO	**Orientalife Salerno**	3^A 15 alunni	Ferro Federica – Verzellino Vito – Citera (docenti effettivi) Di Giore Mariantonietta (docenti supplenti)	**Aprile/maggio 2026**
SALA CONSILINA	**Napoli museo della**	1^A 24 alunni	**Classe 1^A:**	**Aprile/maggio 2026**

	scienza e zoo di Napoli	1^B 24 alunni 1^D 24 alunni 1^E 23 alunni 2^A 22 alunni 2^D 21 alunni 2^ E 18 alunni	Chirichella Michele De Maio Amalia Migliore Biagio **Classe 1^ B:** Cascone Annalinda Lopardo Anna Benformato Anna (Supplente) **Classe 1^ D:** Petrarca Tiziana **Classe 1^E** Migliore Biagio Cancro Sabrina Casale Carmelina (S) **Classe 2^A:** Langone Francesco Chirichella Michele **Classe 2^ D** Rosciano Annamaria De Paola Antonella De Maio Amalia Siani Serena (S) **Classe 2^ E:** Russo Barbara Siani Serena Bruno Katia	
SALA CONSILINA	**Reggia di Caserta San Leucio in alternativa a Napoli**	1^A 24 alunni 1^ B 24 alunni 2^ D 21 alunni 2^ E 18 alunni	**Classe 1^A:** Chirichella Michele De Maio Amalia Migliore **Classe 1^ B:**	**Aprile/maggio 2026**

			Cascone Annalinda Lopardo Anna **Classe 2^ D** Rosciano Annamaria De Paola Antonella Siani Serena Grossi Gerarda (S) **Classe 2^ E:** Russo Barbara Siani Serena Bruno Katia	
SALA CONSILINA	**Grotte di Pertosa**	1^A 24 alunni 1^B 23 alunni 1^D 24 alunni 2^B 24 alunni	**Classe 1^A:** Benformato Anna Cavallo Eugenia De Maio Amalia **Classe 1^ B:** docenti in orario curricolare **Classe 1^D:** Bruno Maria Giovanna Battipaglia Vittoria **Classe 2^ B** Benformato Anna	**Marzo 2026**
SALA CONSILINA	**Certosa di Padula (in alternativa a Pertosa)**	1^A 24 alunni 1^ B 23 alunni 1^ D 24 alunni 1^ E 23 alunni 2^ A 22 alunni 2^ B 24 alunni 2^ D 21 alunni	**Classe 1^A:** Benformato Anna Cavallo Eugenia De Maio Amalia **Classe 1^ B:** docenti disponibili in orario curricolare	**Marzo 2026**

		2^ E 18 alunni	**Classe 1^D:** Bruno Maria Giovanna Battipaglia Vittoria **Classe 1^E:** docenti disponibili in orario curricolare **Classe 2^A:** docenti disponibili in orario curricolare **Classe 2^ B:** Benformato Anna **Classe 2^ D** Rosciano Annamaria De Paola Antonella Siani Serena Bruno Katia (S) **Classe 2^ E:** docenti presenti in orario di servizio	
SALA CONSILINA	**Chiesa di Santo Stefano Sala Consilina**	2^D 21 alunni 2^ E 18 alunni	**Classe 2^ D** Rosciano Annamaria De Paola Antonella Siani Serena Bruno Katia (S) **Classe 2^ E** Docenti presenti in orario di servizio	Secondo quadrimestre

SALA CONSILINA	**Campo vela Policoro-Matera**	3^A- 3^B-3^C-3^D-3^E Per un totale di 111 alunni circa.	**Classe 3^A** Chirichella Michele **Classe 3^B** De Luca Veronica **Classe 3^C** Benformato Anna **Classe 3^D** Curzio Silvana **Classe 3^E** Bruno Katia	**Dal 30 aprile 2026 al 4 maggio 2026**
SALA CONSILINA	**Orientalife Salerno**	3^D 23 alunni	**Classe 3^D** Curzio Silvana De Maio Maria Amalia	**Aprile/maggio 2026**

VIAGGI D'ISTRUZIONE				
PLESSO	**ITINERARIO**	**SEZIONE NUMERO ALUNNI**	**DOCENTI ACCOMPAGNATORI**	**PERIODO**
ATENA CAPOLUOGO	**Grotte di Frasassi-Recanati-Fabriano (Cartiera) Orvieto**	2^ A e 2^ B 20 alunni circa	Di Giore Maria Antonietta Paglia Maria	**Fine aprile 2026/ inizio maggio 2026**
SALA CONSILINA	**Grotte di Frasassi-Recanati-Fabriano (Cartiera) Orvieto**	3^ D 22 alunni circa	De Maio Amalia Curzio Silvana	**Fine aprile 2026/ inizio maggio 2026**

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

USCITE DIDATTICHE PRESSO IL TEATRO SCARPETTA

A.S. 2025/26

USCITA PREVISTA *(meta)*	**PERIODO** *(mese e giorno)*	**CLASSI**	**NUMERO APPROSSIMATIVO ALUNNI**	**NOMINATIVO DOCENTI ACCOMPAGNATORI** *(indicare accanto al nominativo 'E' per il docente effettivo e 'S' per il supplente)*	**TOTALE APPROSSIMATIVO PERSONE**	**TRASPORTO**
"Super Babbo Natale" **Cantina delle Arti** **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	**16/12**	**Infanzia** Sezione A Santo **Stefano**	17	Docenti in servizio 2	19	
		Infanzia Sezione B Santo Stefano	17	Docenti in servizio 3	20	
		Infanzia Sezione B Atena Lucana	19	Docenti in servizio 2	21	

		Infanzia Sezione C Atena Lucana	25	Docenti in servizio 2	27	
		Infanzia Sez. C Fonti	27	Docenti in servizio 3	30	
		Infanzia Guerrazzi	34	Docenti in servizio 3		
		Primaria Cappuccini tutte	60/64	Docenti in servizio		
		Primaria Viscigliete I,II,III	37	Docenti in servizio 5		
Jesper Il postino di Santa Claus **Compagnia dell'Arte** **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	**11/12 Dicembre (da definire con la compagnia)**	**Primaria** **Fonti** Tutti	115 alunni circa	Docenti in servizio 13	128	

		Primaria Viscigliete IV e V	32	Docenti in servizio 4	36	
		Primaria Matteotti IIA, IIB, IIIB,IVA,IVB, VA,VB,VC	141	Docenti in servizio 21 circa	162	
La ballata di Pinocchio **La cantina delle Arti** **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	**27 marzo**	**Infanzia** Atena Sez.A	22	Docenti in servizio 2		
		Infanzia Atena Sez.B	19	Docenti in servizio 2		
		Infanzia Atena Sez.C	25	Docenti in servizio 2		
		Infanzia S.Antonio	22	Docenti in servizio		

		Infanzia Fonti Sezione B	22	Docenti in servizio 2		
		Infanzia Fonti Sezione C	27	Docenti in servizio 3		
		Primaria Cappuccini Tutte le classi	60/64	Docenti in servizio		
"Inside me" **Compagnia dell'arte** **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	**14 aprile**	**Infanzia** Santo Stefano Sez.A	17	Docenti in servizio 2		
		Infanzia Santo Stefano sez.B	17	Docenti in servizio 3		
		Infanzia San Rocco Sez.A	15	Docenti in servizio 2		

		Infanzia San Rocco Sez.B	24	Docenti in servizio 3		
		Infanzia San Rocco Sez.C	15	Docenti in servizio 2		
		Infanzia San. Antonio	25	Docenti in servizio		
		Primaria Fonti Tutti	115 alunni	Docenti in servizio 12		
		Primaria Matteotti IA, IB, IIA,IIB,IIIA, IIIB, VA, VB, VC	151	Docenti in servizio 25		Bus da definire se utilizzarlo
		Primaria Sant'Antonio		Docenti in servizio		
Progetto "InCanto" Teatro San Carlo - Napoli	Periodo Marzo/Aprile	**Scuola primaria** IV e V	31	6		

		Visciglietе				
		Scuola primaria IVA, IVB, VA Matteotti	51	9		
		Scuola primaria S.Antonio IV e V		4		
		Scuola primaria Atena Lucana V	11	3		
“The Canterville Ghost” Kairos Theatre **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	12 gennaio	**Scuola secondaria di primo grado** Sala Consilina	Tutte le classi Numero da definire			Bus no
		Scuola Secondaria di primo grado	Tutte le classi	58	7	Bus sì

		Atena Lucana				
L'ecole des femmes Theatre On Tour **Teatro M. Scarpetta** **Sala Consilina**	29 gennaio	**Scuola secondaria di primo grado** Sala Consilina	Tutte le classi Numero da definire			Bus no
		Scuola Secondaria di primo grado Atena Lucana	Tutte le classi	58	7	Bus sì

Allegato

File Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione 25/26

Continuità e Orientamento - Moduli di orientamento formativo

Il percorso scolastico, dall'infanzia all'adolescenza, è come un fiume che scorre ininterrotto, alimentato da diverse sorgenti e confluente in un unico mare. Affinché questo viaggio sia sereno e proficuo, è fondamentale che tra i vari tratti del percorso esista una continuità fluida e un orientamento chiaro. Le classi ponte, quei delicati momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro, rappresentano dei punti nodali in cui l'importanza della continuità si fa sentire con particolare intensità. Quando un bambino lascia la scuola dell'infanzia per approdare alla primaria, o quando un ragazzo conclude il primo ciclo della secondaria di primo grado per affrontare le sfide della scuola secondaria di secondo grado, si apre un nuovo capitolo della sua storia scolastica. È in questi momenti che il sostegno, l'accompagnamento e l'orientamento diventano elementi imprescindibili per garantire una transizione dolce e un inserimento efficace nel nuovo contesto. La continuità non è solo una questione di programmi e contenuti didattici, ma anche di relazioni, di affetti e di emozioni. Quando un bambino si ritrova in una nuova classe, con nuovi compagni e un nuovo insegnante, ha bisogno di punti di riferimento familiari, di ritualità che lo rassicurino e di un ambiente accogliente che lo incoraggi a esplorare e a mettersi in gioco. La continuità, in questo senso, significa creare dei ponti tra il passato e il futuro, tra ciò che si conosce e ciò che si deve ancora scoprire. L'orientamento, d'altro canto, è un processo che accompagna lo studente lungo tutto il suo percorso scolastico, aiutandolo a definire i propri interessi, a scoprire le proprie attitudini e a prendere decisioni consapevoli sul proprio futuro. Nelle classi ponte, l'orientamento assume un'importanza particolare, in quanto aiuta gli studenti a comprendere le caratteristiche dei diversi percorsi formativi e a scegliere quello più adatto alle proprie aspirazioni. Quando parliamo di continuità e orientamento, non possiamo limitarci a considerare i passaggi tra i diversi ordini di scuola. È fondamentale che questa visione si estenda a tutto il percorso scolastico dell'alunno. Un sistema educativo efficace è un sistema integrato, in cui ogni fase del percorso è pensata per preparare lo studente a quella successiva e in cui l'orientamento è un processo continuo e personalizzato. La continuità e l'orientamento sono due pilastri fondamentali su cui costruire un sistema educativo di qualità: grazie alla continuità, gli alunni si sentono più sicuri e motivati a imparare e, grazie all'orientamento, possono esplorare le proprie potenzialità e scegliere il percorso più adatto al loro futuro.

È sulla base di tali convinzioni che l'Istituto Comprensivo Camera si impegna a favorire i percorsi di continuità con tutti gli ordini di scuola dell'Istituto e con gli Istituti di secondo grado.

In particolare, nel corso dell'anno scolastico, attraverso il lavoro delle referenti Continuità e Orientamento, è previsto lo svolgimento delle seguenti attività:

- incontri informativi in continuità tra i diversi ordini di scuola e scuole di provenienza degli alunni/studenti con il coinvolgimento dei docenti delle classi prime scuola primaria, i docenti della scuola dell'infanzia della sezione dei 5 anni, i docenti della scuola primaria delle classi quinte, i docenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado;
- incontro fra docenti dell'infanzia e della primaria, di sezioni e classi ponte finalizzato alla progettazione di attività in comune (lezioni condivise); gli incontri saranno distinti per Area linguistica e Area scientifico/matematica;
- monitoraggio di valutazione delle attività di continuità svolte nell'anno precedente;
- lezione condivisa infanzia/primaria docenti e alunni classi/sezioni ponte;

- lezione condivisa primaria/secondaria docenti e alunni delle classi ponte suddivise per Area Linguistica e Area scientifico/matematica;
- eventi di informazione ed orientamento del Corso musicale della scuola Secondaria di I Grado presso le scuole primarie dell'Istituto;
- Campus Orientamento - Evento di informazione ed orientamento da parte degli istituti superiori presenti sul territorio;
- incontro informativo in supporto alle famiglie dei nuovi iscritti;
- rapporto di confronto degli esiti e della valutazione del primo quadrimestre per le classi prime della scuola secondaria;
- valutazione finale delle attività svolte;
- rilevazioni dati.

Il nostro Istituto aderisce al progetto *Orient@Menti* previsto dal Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, avviando una procedura di selezione comparativa *interna*, attraverso la valutazione dei curricula per la selezione delle figure professionali per le azioni del progetto.
I moduli, di seguito elencati, riguardano l'Orientamento per le scuole secondarie di primo grado:

- *Tecnologie Musicali e multimedialità nella produzione audio/video;*
- *Scienza e Ambiente nel Cuore del Parco: Acqua, Energia e Natura nel Vallo di Diano;*
- *Scelgo io;*
- *Esploratori della natura - Diventare Guide Naturalistiche del Vallo di Diano;*
- *Laboratorio di Fisica;*
- *Orientarsi nel proprio territorio*
- *Le nostre Radici;*
- *Orientamento al giornalismo;*
- *Mi Futuro Habla Espanol.*

Quest'anno al progetto dell'USR Campania "*Orienta Life*", da tempo seguito dalla scuola secondaria di I grado di Atena Lucana, ha aderito anche la secondaria di I grado di Sala Consilina.

Il progetto è articolato in moduli, è rivolto quasi esclusivamente alle scuole secondarie di I e II grado e prevede un modulo obbligatorio di didattica orientativa per due classi dell'istituto e due moduli da scegliere all'interno dei percorsi proposti, ciascuno per due classi.

Le classi destinatarie dei moduli obbligatori saranno la 3^A di Atena e la 3^D di Sala Consilina che seguiranno un laboratorio di 18 ore, di cui 6 ore con esperto a scuola e 6 ore di attività laboratoriale con i docenti del consiglio di classe. Le lezioni e le attività del laboratorio sono mirate a favorire la crescita dell'autostima dell'alunno/a e la conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione; a conclusione del percorso è previsto un evento finale provinciale a Salerno, la cui preparazione coprirà le restanti 6 ore.

Per quanto concerne gli altri moduli, la secondaria di Atena ha scelto il *Debate*, un modulo di 18 ore per due classi che si articola in 6 ore con il docente formatore e 6 ore di laboratorio in autonomia con un docente del consiglio di classe e 6 ore per la preparazione dell'evento finale provinciale. Il modulo consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via il

dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. Scopo del modulo è quello di educare i giovani alla ricerca, alla selezione delle fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione e all'ascolto.

Per le classi terze della secondaria di Sala Consilina è stato scelto il modulo *Isolimpia* un modulo destinato ad una squadra di massimo 30 alunni scelti tra le terze. La squadra rappresenterà l'Istituto Camera gareggiando in attività sportive ed artistiche; il progetto è di 15 ore e si articola in una serie di incontri presso l'istituzione scolastica per un totale di 9 ore + 6 ore dedicate alla performance sportiva/artistica. Lo scopo del progetto è stimolare sia le attitudini individuali, sia lo spirito di squadra, sviluppare le competenze trasversali, sportive e artistiche.

In aggiunta ai due moduli scelti Orienta Life offriva, esclusivamente alle scuole che avevano sottoscritto l'accordo di rete "*Scuole che promuovono Salute*" con l'USR Campania, la Regione Campania e la ASL del territorio, la possibilità di selezionare altri due percorsi dal catalogo delle ASL e, poiché l'Istituto Camera rientra tra i destinatari dell'offerta, sono stati scelti altri due percorsi da proporre preferibilmente alle classi terze: il primo è "*Free life*" ed ha lo scopo d'informare i giovani orientandoli ad una vita libera dalle dipendenze; il secondo riguarda l'*Agenda 2030*. La durata dei percorsi ed altri dettagli sono disponibili sul catalogo inviato alla scuola dalla ASL.

Allegati:

Piano di Azione di una Scuola che promuove salute

Si illustra di seguito il planning delle attività delle lezioni condivise:

Attività in continuità tra gli ordini

Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria di primo grado

Programmazione lezioni condivise

Ordini scuole coinvolti	Plessi in collaborazione	Team docenti in verticale	Classi/sezioni coinvolte	Date lezioni
Infanzia/ Primaria	Plesso Infanzia San Rocco Plesso Matteotti	Arnone A. Linfanti G. Cimino F. Lopardo P. Santangelo F. P. Manolio Olga Prisco Gioconda Olivieri Maria Esposito Patrizia	Sezione 5 anni Classe 1^ B	**01/12/2025** **23/04/2026**
Infanzia/ Primaria	Plesso Infanzia Santo Stefano Plesso Matteotti	Bruno Maria Melillo Maria F. De Lisa Gaetana Santangelo F. P. Rosciano Carmela Fasanella F. Olivieri Maria Esposito Patrizia Mugno Patrizia Romanelli C. Mandara F.	Sezione 5 anni Classe 1^ A	**03/12/2025** **01/04/2026**

Infanzia/ Primaria	Plesso Infanzia Salita Garibaldi Plesso Matteotti	Ferrari Domenica Vassallo Teresa Santangelo. F. P. Fazio Mariangela Albano Antonietta Olivieri Maria Esposito Patrizia Citera Maria	Sezione 5 anni Classe 2^ B	**01/12/2025** **13/04/2026**
Infanzia/ Primaria	Plesso Fonti Infanzia Primaria	Di Santi Maria De Santis Paola Lopardo Palma D'Elia Moira Russo Rosina Di Renna Marirosa Calabria Francesca Ragone Rosalba	Sezione 5 anni Classe 1^ A	**02/12/2025** **21/04/2026**
Infanzia/ Primaria	Plesso Cappuccini Plesso Fonti	Di Santi Maria De Santis Paola Lopardo Palma Marano M. Assunta Annunziata S. D'Elia Moira Calabria Francesca Ragone Rosalba Pepoli Maria Tropiano	Sezione 5 anni (Fonti) Classe 1^ A (Cappuccini)	**04/12/2025** **23/04/2026**

		Grazia		
Infanzia/ Primaria	Plesso Viscigliete Plesso S. Antonio	Amabile Iolanda Gallo Clorinda D'Alessio A. Santangelo F. P. Mori Elvira Sabini Maria Zarro Veronica Parente Irene	Sezione 5 anni (S. Antonio) Classe 1^ A (Viscigliete)	**02/12/2025** **15/04/2026**
Infanzia/ Primaria	Plesso S. Antonio Infanzia Primaria	Amabile Iolanda Gallo Clorinda D'Alessio A. Santangelo F. P. Boccia Anna Monica Franceschi Tramontano Rosa De Luca Tania	Sezione 5 anni Classe 1^ A	**09/12/2025** **21/04/2026**
Infanzia/ Primaria	Plesso Atena Infanzia Primaria	Calandriello F. Pericolo C. A. Giovaninelli A. Schettino Maria Puglia Vincenza Zarro Veronica Parente M. I.	Sezione 5 anni Classe 1^ A	**10/12/2025** **16/04/2026**
Primaria /Secondaria	Plesso	Pierri Enza	Classe 5^ A	**01/12/2025**

	Primaria Matteotti Scuola Secondaria I Grado Camera	Lapelosa Rossella Di Domenico V. Esposito P. Forrisi Franco Quaranta Laura Benformato Anna Cavallo Eugenia Di Candia D. Labella Rosa Miele Silvia Marino E. Mea Anna Palladino V. De Paola A.	Classe 1^ C	**Marzo/Aprile 2026**
Primaria /Secondaria	Plesso Primaria Matteotti Scuola Secondaria I Grado Camera	Gargano Elena Boccia Anna Lapelosa Rossella Di Domenico V. Olivieri Maria Esposito Patrizia Femminella Anna Vespoli Michela Petrarca Tiziana Battipaglia V. Casale C. Gargano G. Labella R. Lobosco S. Marino E. D'Aloia A.	Classi 5^ B 5^ C Classe 1^ D	**27/11/2025** **Marzo/Aprile 2026**
Primaria/Secondaria	Plesso Primaria Fonti Scuola Secondaria I	Garone Monica Tortorella Adele	Classe 5^ A Classe 1^ B	**28/11/2025** **Marzo/Aprile 2026**

	Grado Camera	Di Domenico V. Calabria F. Tramontano R. Mammarella A. Cascone A. Benformato A. Bruno M. G. Cavallo E. D'Aloia A. Marino E. Mea Anna Lopardo A.		
Primaria/ Secondaria	Plesso Primaria Cappuccini Scuola Secondaria I Grado Camera	D'Onza Maria Corbosiero M. Trezza M. T. Di Domenico V. Calabria F. Ragone R. Lisa A. Maffongelli F. Migliore B. Cancro S. Casale C. D'Amato G. Di Candia D. Mea Anna Palladino V.	Classe 5^ A Classe 1^ E	**05/12/2025** **Marzo/Aprile 2026**
Primaria/ Secondaria	Plessi Primaria S. Antonio Visciglietе Scuola Secondaria I Grado Camera	Mega Rosa Senatore Regina Di Domenico V. Tramontano R. Grimaldi Teresa Lisa Maria La Regina M. Paraggio A. Zarro Veronica Parente I. Greco Carmen De Maio Maria	Classe 5^ A Classe 5^ A Classe 1^ A	**17/12/2025** **Marzo/Aprile 2026**

		Bruno M. G. Cavallo E. D'Aloia A. Gargano G. Lovito G. Lorusso A. Mea Anna Di Miele Luigi Langone F. Chirichella M. Dolgetta A.		
Primaria/ Secondaria	Plesso Primaria Atena Lucana Scuola Secondaria I Grado Camera	Albano M. L. Marchese G. Paraggio A. Zarro Veronica Parente M. I. Amodeo A. Chiapparino A. Paglia M. Citera E. Rizzo R. Lorusso A. L. Di Candia D. Lo Bosco S. La Regina R. Bruno K. Mea Anna Perruolo M. T. Ferro F. Verzellino V. Tolino C.	Classe 5^A Classe 1^ A	**Novembre/Dicembre 2025** **Marzo/Aprile 2026**

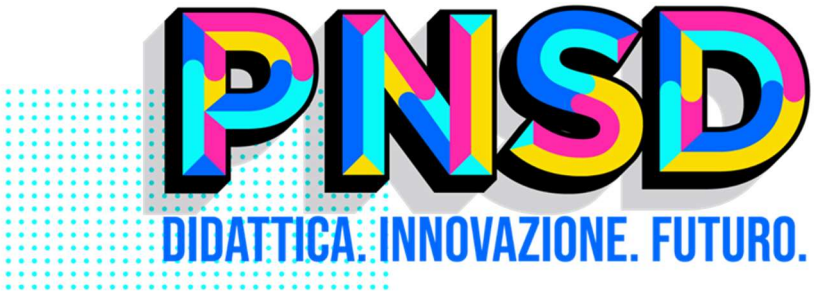
INCONTRO ORIENTAMENTO MUSICALE

Primaria classi quinte plessi Viscigliete-Sant'Antonio-Cappuccini-Fonti/Secondaria in data 10/12/2025

N.B.

Le date suindicate potrebbero subire delle variazioni in concomitanza con l'organizzazione del trasporto.

Attività previste in relazione al PNSD



PROGETTO DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

PREMESSA

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in tre ambiti di intervento:

- Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- Ambienti e Strumenti: azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Competenze e Contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- Formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

(*fonte: Sito tematico Piano Nazionale Scuola Digitale*)

PIANO DI INTERVENTO

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale d'Istituto, ha lo scopo di promuovere un percorso di innovazione culturale, organizzazione sociale e istituzionale. Il piano si propone di incentivare concretamente l'uso di nuove modalità didattiche costruttive e cooperative per far interagire studenti e docenti attraverso ambienti o strumenti di apprendimento digitale, l'utilizzo del sito web d'istituto per accedere ad ulteriori risorse e sistemi per superare l'impostazione frontale della lezione e favorire una didattica meno trasmissiva e più operativa.

Gli interventi previsti concorrono alla crescita graduale degli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

AZIONI

Formazione interna

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Formazione all'utilizzo di cartelle e documenti condivisi e diffusione delle buone pratiche.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

I docenti di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria parteciperanno su base volontaria alle attività formativa organizzate dall'amministrazione centrale o periferica.

Coinvolgimento della comunità scolastica

- Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito istituzionale delle attività svolte.
- Coordinamento eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- Partecipazione ad eventi quali European Code Week, L'ora del codice, Rosa Digitale, ecc.

Creazione di soluzioni innovative

- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti; laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
- Utilizzo di classi virtuali.
- Partecipazione a SELFIE FOR SCHOOL https://education.ec.europa.eu/it/selfie, strumento gratuito concepito per aiutare le scuole a integrare le tecnologie digitali nella didattica, nell'apprendimento e nella valutazione e sviluppare un piano d'azione per migliorare la propria capacità digitale.

Il presente progetto, essendo parte di un Piano triennale dell'offerta formativa, potrebbe subire ogni anno variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

Piano per la didattica digitale integrata (DDI) - A. S. 2025/2026

Premessa

Il presente Piano contempla la Didattica Digitale Integrata non più come didattica di emergenza, ma come didattica innovativa che prevede l'apprendimento mediante le tecnologie, considerate

strumenti utili per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'Istituto Comprensivo Camera di Sala Consilina ha a regime la piattaforma scolastica Google Workspace e prosegue il lavoro di miglioramento degli ambienti di apprendimento, di aggiornamento e implementazione dei laboratori ed il potenziamento degli strumenti e delle tecnologie per la didattica.

Il presente Piano per la didattica digitale integrata tiene conto della normativa vigente, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

In questa prospettiva, il traguardo (coerentemente con il RAV e il PdM) è creare ambienti sfidanti, motivanti, stimolanti e collaborativi per valorizzare l'esperienza formativa, le conoscenze degli alunni, il raggiungimento di competenze e, in particolare:

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- accrescere e stimolare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con bisogni educativi speciali;
- proporre approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- promuovere la personalizzazione dei percorsi attraverso il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.

La DDI, pertanto, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto.

1. Finalità

La finalità è di favorire quanto più possibile la continuità didattica e il diritto allo studio di tutti gli studenti, mantenendo e rafforzando l'integrazione degli strumenti digitali nella didattica ordinaria in presenza, e (se previsto) anche a distanza.

Tale piano rimarrà utile anche qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di eventi contingenti, impreviste calamità naturali o altre cause che impediscano agli studenti di accedere agli edifici scolastici, ove prevista la didattica a distanza.

2. Obiettivi del Piano

Il presente Piano per l'a.s. 2025/2026, considera la Didattica Digitale Integrata e l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Un'analisi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata consente di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i

processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra docenti e studenti.
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con riferimento alla connettività nelle scuole.
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.
- L'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, dopo la delibera del Collegio dei docenti diviene esecutivo ed integra il PTOF.

3. Piattaforme e strumenti per la DDI

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica Digitale Integrata nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **La comunicazione**
  L'Istituto Comprensivo si avvale dei seguenti canali comunicativi
  - Sito istituzionale
  - Registro Elettronico
  - e-mail istituzionale

- **Le applicazioni per la Didattica a Distanza**
  I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:
  - **Registro Elettronico.**
    I docenti, gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere.
    Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

  - **Google Workspace.**
    L'account collegato alla piattaforma mette gratuitamente a disposizione della scuola diverse applicazioni utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni docente e alunno dell'Istituto ha accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@iccamera.edu.it
    Con l'utilizzo di tali piattaforme è garantito il rispetto della normativa sulla privacy in quanto obbligo di legge e di pubblico interesse (DPCM 4 marzo 2020 e DPCM 8 marzo 2020) ai sensi degli artt. 6 (Liceità del trattamento) e 7 (Condizioni per il consenso) del GDPR 2016/679.
- **Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **Supporto**
  L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

L'Istituto Comprensivo si impegna da tempo in un percorso di transizione ecologica e culturale, grazie alla promozione di una serie di iniziative volte a sensibilizzare gli studenti, i docenti e le famiglie sui temi della sostenibilità ambientale. Sono state messe in atto diverse attività per promuovere il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile, quali la raccolta differenziata e riciclo attraverso l'installazione all'interno dei plessi e delle aule di punti di raccolta differenziata, coinvolgendo attivamente gli alunni nelle operazioni di conferimento dei rifiuti; attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa e laboratori creativi, gli alunni hanno imparato a trasformare materiali di scarto in oggetti utili e decorativi, stimolando la loro creatività e promuovendo il concetto di economia circolare; sono stati altresì organizzati percorsi didattici all'aperto per scoprire la biodiversità locale, conoscere le problematiche ambientali e promuovere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.

Grazie anche ai finanziamenti PON, l'Istituto ha potuto realizzare un ulteriore importante passo avanti: l'installazione di serre idroponiche in alcune aule del primo ciclo. Queste innovative strutture permettono di coltivare piante senza l'utilizzo di suolo, riducendo notevolmente il consumo di acqua e promuovendo pratiche agricole sostenibili.

In parallelo alle serre idroponiche, sono stati attivati laboratori di sostenibilità, dove gli alunni possono sperimentare direttamente le tematiche ambientali, conducendo esperimenti e progettando soluzioni innovative per la tutela dell'ambiente.

Tutte le attività svolte dalla scuola sono strettamente correlate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, in particolare:

- *Obiettivo 12- Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili:* promuovendo il riciclo, il riuso e l'agricoltura sostenibile, l'Istituto contribuisce a un consumo più responsabile e a una gestione sostenibile delle risorse.
- *Obiettivo 13 - Agire per il clima*: attraverso l'educazione alla sostenibilità, si formeranno cittadini consapevoli dell'importanza della lotta ai cambiamenti climatici.
- *Obiettivo 15 - Proteggere, ripristinare e promuovere un uso sostenibile degli ecosistemi terrestri:* gli orti scolastici e le serre idroponiche contribuiscono a valorizzare la biodiversità e a promuovere pratiche agricole sostenibili.
- *Obiettivo 4 - Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento per tutti:* le attività svolte favoriscono lo sviluppo di competenze chiave per la cittadinanza attiva, come il pensiero critico, la creatività e la capacità di collaborare.

L'Istituto Comprensivo "Camera" è consapevole che il percorso verso la sostenibilità è un cammino continuo. Per questo motivo, si impegna a consolidare le attività già avviate e a progettarne di nuove, coinvolgendo sempre più attivamente studenti, docenti, famiglie e la comunità locale.

Valutazione degli apprendimenti

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia riveste un ruolo fondamentale nel processo educativo, in quanto consente di osservare, documentare e valorizzare il percorso di crescita e di sviluppo di ogni bambino, rispettandone i tempi e le peculiarità individuali. Non si tratta di una valutazione in senso selettivo o comparativo, ma di un processo continuo e formativo, volto a sostenere l'apprendimento, orientare la progettazione didattica e rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia.

Per garantire coerenza e trasparenza, il team docente utilizza rubriche valutative strutturate per i tre ordini d'età (3, 4 e 5 anni), elaborate sulla base degli indicatori riferiti alle competenze chiave europee:

- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua
- Lingua inglese
- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Consapevolezza ed espressione culturale

Gli indicatori, calibrati in base all'età e al livello di sviluppo, permettono di rilevare progressivamente abilità, atteggiamenti e comportamenti sempre più complessi e articolati. L'osservazione sistematica e condivisa costituisce lo strumento principale per la rilevazione degli apprendimenti, affiancata da documentazione e momenti di confronto collegiale tra insegnanti.

Per ogni indicatore vengono individuati quattro livelli di valutazione:

- *Avanzato*: il bambino dimostra padronanza, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti diversi;
- *Raggiunto:* il bambino utilizza in modo consapevole e stabile le competenze proposte;
- *Parzialmente raggiunto:* il bambino manifesta le competenze in modo incostante e con supporto dell'adulto;
- *Non raggiunto:* il bambino necessita di supporto costante e non ha ancora interiorizzato la competenza proposta.

Questo approccio consente di monitorare in modo puntuale e personalizzato i progressi di ciascun bambino, sostenendo l'individualizzazione dei percorsi educativi e valorizzando i traguardi raggiunti, in un'ottica di crescita armonica e inclusiva.

Di seguito vengono illustrate le rubriche valutative per i bambini di 3, 4 e 5 anni in uso presso le sedi di Scuola dell'Infanzia afferenti all'Istituto Comprensivo "Camera".

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA)
Tel. 097521013 – Fax 097521013
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER I BAMBINI DI ANNI:3

ALUNNO: ……

ETA': ……..

SEZIONE: ……..

ANNO SCOLASTICO: ……..

PLESSO:……..

LEGENDA:

A= RAGGIUNTO

B= PARZIALMENTE RAGGIUNTO

C= NON RAGGIUNTO

VALUTAZIONE: INTERMEDIA FINALE

INDICATORI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	A	B	C	A	B	C
SOCIALE E CIVICA						
VIVE SERENAMENTE IL DISTACCO DELLA FAMIGLIA						
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI						
RISPETTA LE REGOLE DELLA VITA COMUNITARIA						
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE						
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA; LINGUA INGLESE						
ESPRIME VERBALMENTE BISOGNI ED ESPERIENZE						
MEMORIZZA SEMPLICI CANTI						
ASCOLTA UN SEMPLICE RACCONTO						
COMPRENDE E MEMORIZZA SEMPLICI PAROLE IN LINGUA INGLESE						
COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE; COMPETENZE DIGITALI						
RICONOSCE GLI SPAZI DELLA SCUOLA						
MANIPOLA OGGETTI E MATERIALI						
CONOSCE I COLORI PRIMARI E SA ASSOCIARLI ALLA REALTA'						
UTILIZZA NUOVE TECNOLOGIE PER VISIONARE IMMAGINI						
IMPARARE AD IMPARARE; SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA						
ACCETTA LE SITUAZIONI NUOVE						
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE						
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI						
PRENDE INIZIATIVE DI GIOCO						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE						
COLORA CERCANDO DI RISPETTARE I CONTORNI						
RECITA BREVI POESIE E FILASTROCCHE						
CANTA IN GRUPPO GESTI USANDO GESTI E PAROLE						

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA) Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER I BAMBINI DI ANNI:4

ALUNN : ……

ETA': ……

SEZIONE: ……

ANNO SCOLASTICO: ……

PLESSO:……

LEGENDA:

A= RAGGIUNTO

B= PARZIALMENTE RAGGIUNTO

C= NON RAGGIUNTO

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA) Tel. 097523361 – Fax 097523361
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

VALUTAZIONE: **INTERMEDIA** **FINALE**

INDICATORI:COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	A	B	C		A	B	C
SOCIALE E CIVICA							
VIVE SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA							
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNIE GLI ADULTI							
RISPETTA LE REGOLE DELLA VITA COMUNITARIA							
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE							
CONDIVIDE MATERIALI E GIOCHI COMUNI							
PARTECIPA IN MODO COSTRUTTIVO ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO							
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA; LINGUA INGLESE							
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE							
ESPRIME VERBALMENTE BISOGNI ED ESPERIENZE							
COMPRENDE E REAGISCE A ISTRUZIONI VERBALI							
ASCOLTA, COMPRENDE E RACCONTA UNA BREVE STORIA							
ASCOLTA E MEMORIZZA CANTI, POESIE E FILASTROCCHE							

COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURITA' DI LINGUAGGI (musicale, iconico e grafico-pittorico);						
COMPRENDE E MEMORIZZA SEMPLICI PAROLE IN LINGUA INGLESE						
COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA, SCIENZE,TECNOLOGIE;COMPETENZE DIGITALI						
USA GLI SPAZI IN MODO APPROPRIATO CON DISINVOLTURA						
OSSERVA I FENOMENI NATURALI E I LORO CAMBIAMENTI						
DENOMINA E RICONOSCE I COLORI PRIMARI E SECONDARI						
COSTRUISCE SEMPLICI INSIEMI PER FORME E COLORE						
CONOSCE I CONCETTI TOPOLOGICI						
UTILIZZA NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE						
IMPARARE AD IMPARARE; SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA						
PORTA A TERMINE IL LAVORO ASSEGNATO						
AFFRONTA LE SITUAZIONI NUOVE						
LAVORA E INTERAGISCE IN UN GRUPPO						
INTERAGISCE CON LE COSE, L'AMBIENTE E LE PERSONE						

RISPETTA LE REGOLE E I TEMPI DI UN GIOCO						
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI						
OSSERVA SITUAZIONI E FENOMENI						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE						
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LE ESPERIENZE						
PARTECIPA AD ATTIVITA' MUSICALI DI GRUPPO						
RECITA POESIE E FILASTROCCHE DI VARIE LUNGHEZZE						

Annotazioni:.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data

.....

Le insegnanti

.....

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMERA SALA CONSILINA
Via Matteotti - 84036 Sala Consilina (SA)
Tel. 097521013 – Fax 097521013
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail saic8aa00t@istruzione.it; posta cert. saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica UFXDRH

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER I BAMBINI DI ANNI:5

ALUNN : .....

ETA': .....

SEZIONE: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

PLESSO:.....

LEGENDA:

A= AVANZATO

B= RAGGIUNTO

C= PARZIALMENTE RAGGIUNTO

D= NON RAGGIUNTO

VALUTAZIONE: **INTERMEDIA** **FINALE**

INDICATORI:COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	A	B	C	D		A	B	C	D
SOCIALE E CIVICA									
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI									
RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E GLI ALTRI BAMBINI									
ASSUME E PORTA A TERMINE UN INCARICO									
RISPETTA IL PROPRIO TURNO E LE OPINIONI ALTRUI									
CONDIVIDE MATERIALI E GIOCHI COMUNI									
PARTECIPA IN MODO COSTRUTTIVO ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO									
RISPETTA I PUNTI DI VISTA DEGLI ALTRI E RICERCA SOLUZIONI CONDIVISE									
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA; LINGUA INGLESE									
ESPRIME VERBALMENTE BISOGNI ED ESPERIENZE									
UTILIZZA CON SEMPRE MAGGIORE PROPRIETA' LA LINGUA ITALIANA									
COMPRENDE E REAGISCE A ISTRUZIONI VERBALI									
INTERAGISCE VERBALMENTE CON GLI ADULTI E I COETANEI									
COMPLETA O INVENTA PICCOLI RACCONTI									
RISPONDE A DOMANDE INERENTI IL RACCONTO									
RIORDINA SEQUENZE DI UN RACCONTO									
COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURITA' DI LINGUAGGI (musicale, iconico e grafico-pittorico)									
SALUTA, SI PRESENTA, NOMINA OGGETTI, ANIMALI, PERSONE, PARTI DEL CORPO E COLORI IN LINGUA INGLESE;									
COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA, SCIENZE,TECNOLOGIE;COMPETENZE DIGITALI									

USA GLI SPAZI IN MODO APPROPRIATO CON DISINVOLTURA									
DIMOSTRA PRIME ABILITA' DI TIPO LOGICO									
OSSERVA I FENOMENI NATURALI E I LORO CAMBIAMENTI									
SERIA RISPETTANDO GRANDEZZE E LUNGHEZZE									
SA METTERE IN RELAZIONE PIU' DATI									
INDIVIDUA E UTILIZZA I CONCETTI SPAZIALI E TOPOLOGICI									
UTILIZZA NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI E ACQUISIRE INFORMAZIONI									
IMPARARE AD IMPARARE; SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA									
SI ADATTA AI CAMBIAMENTI E ALLE SITUAZIONI NUOVE									
PORTA A TERMINE IL LAVORO ASSEGNATO									
INTERAGISCE CON LE COSE, L'AMBIENTE E LE PERSONE									
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON GLI ADULTI E I PARI									
RISPETTA LE REGOLE STABILITE NEI GIOCHI									
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI									
OSSERVA SITUAZIONI E FENOMENI, FORMULA IPOTESI E VALUTAZIONI									
RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI VITA QUOTIDIANA									
RILEVA LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI EVENTI, OGGETTI, SITUAZIONI									
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE									
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LE ESPERIENZE CON RICCHEZZA DI PARTICOLARI									
HA SVILUPPATO L'ATTITUDINE A PORSI E A PORRE DOMANDE DI SENSO									
SI ESPRIME IN MODO PERSONALE, CON CREATIVITA' E PARTECIPAZIONE									
USA CON PROPRIETA' STRUMENTI E MATERIALI									
INTERPRETA CON I MOVIMENTI DEL CORPO RITMI DIVERSI									

ESEGUE SPETTACOLI DI VARIO GENERE (TEATRALI, MUSICALI)									
COMUNICA ED ESPRIME EMOZIONI									
INVENTA STORIE ED ESPRIME ATTRAVERSO DIVERSE FORME DI RAPPRESENTAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE									
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI STATICI E DINAMICI									

Annotazioni:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le insegnanti

Data.....

.....

.....

Allegato:

Rubriche valutative Scuola dell'Infanzia 3, 4 e 5 anni I.C. Camera

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per tale criterio si rimanda alla consultazione delle rubriche per i bambini di 3, 4 e 5 anni in uso presso le sedi di Scuola dell'Infanzia afferenti all'Istituto Comprensivo "Camera".

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola primaria è disciplinata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, modificato dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante "Disposizioni in materia di valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni" e dalla successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 che la attua. Tale legge ha ridefinito i criteri e le modalità della valutazione nella scuola primaria, introducendo importanti novità a partire dall'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione:

- ha funzione formativa ed educativa, finalizzata a sostenere e orientare i processi di apprendimento e di crescita personale dell'alunno;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione delle competenze progressivamente maturate;
- valorizza i progressi rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità individuali;
- promuove il successo formativo di ciascun alunno, nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento.

Con decorrenza dall'a. s. 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa mediante giudizi sintetici (*Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente*) correlati a descrizioni dei livelli di apprendimento raggiunti, superando il precedente modello dei giudizi descrittivi articolati in quattro livelli (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato); si fa riferimento a descrittori chiari e condivisi, che illustrano il livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e delle competenze acquisite, nonché l'autonomia e la capacità di applicazione delle conoscenze. Per la valutazione del comportamento si esprime, infine, un giudizio sintetico formulato collegialmente dai docenti contitolari di classe.

In coerenza con il quadro normativo vigente e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, il nostro Istituto Comprensivo assume come riferimento i seguenti criteri generali per la valutazione degli apprendimenti:

- la valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento e con i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti nel curricolo di istituto;
- tiene conto dei diversi livelli di partenza degli alunni, dei loro ritmi di apprendimento e delle situazioni personali, nel rispetto dei principi di equità e inclusione;
- è continua e sistematica, accompagnando costantemente il processo di insegnamento-apprendimento;
- si fonda su prove di verifica, osservazioni sistematiche, compiti autentici e strumenti condivisi dal team docenti;
- è trasparente e comunicata alle famiglie con chiarezza e tempestività.

Per gli alunni con disabilità certificata o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), la valutazione fa riferimento rispettivamente agli obiettivi e ai criteri stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

L'Istituto "Camera", nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, ha già elaborato e adottato, a partire dallo scorso anno scolastico, i criteri e gli obiettivi finali di valutazione, coerenti con il curricolo verticale d'istituto e si riserva di rielaborare quanto prima i criteri di valutazione e gli obiettivi relativi alla valutazione periodica per l'anno in corso, al fine di garantire piena coerenza con le recenti disposizioni normative.

Di seguito vengono illustrati gli obiettivi di apprendimento per la valutazione finale scuola primaria in uso dall'a. s. 2024/25

I. C. Camera Sala Consilina

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria secondo l'Allegato A delle indicazioni del MIM contenute nella nota prot. 2867 del 23/01/2025.

CLASSE PRIMA

DISC.	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINT.	DESCRIZIONE
ITALIANO	• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi riferendone i contenuti essenziali e intervenendo in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. • Leggere e comprendere brevi testi associando correttamente grafemi e fonemi. • Scrivere parole semplici o brevi frasi in modo autonomo o sotto dettatura.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, ha ottime capacità di ascolto; scrive e legge correttamente in modo autonomo riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e, pertinente, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia presta ascolto durante le diverse attività didattiche, scrive e legge correttamente in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ha buone abilità di ascolto; legge e scrive in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al

	• Rispettare le principali convenzioni ortografiche.		contesto.
		DISCRETO	L'alunno presta ascolto durante le lezioni; svolge e porta a termine le attività. Scrive e legge con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Presta ascolto in modo discontinuo. Scrive e legge se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte conferme individuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	• Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. • Interagire in semplici scambi comunicativi relativi ad ambiti noti e di routine. • Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. • Copiare parole e semplici frasi.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, comprende i messaggi nella loro interezza riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà lessicale in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, comprende la maggior parte dei messaggi riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà lessicale e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende i messaggi nella loro globalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime in modo semplice, ma correttamente, usando un lessico adeguato.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende quasi sempre i messaggi nella loro globalità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice, con un lessico semplice.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende una piccola parte dei messaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo insicuro con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere

			alcuni semplici compiti. Spesso non comprende i messaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	• Collocare nel tempo fatti ed esperienze individuando la successione temporale, la contemporaneità delle azioni e la ciclicità degli eventi. • Usare gli indicatori temporali e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi e comprendendo avvenimenti e trasformazioni del proprio vissuto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi comprendendo avvenimenti e trasformazioni del proprio vissuto. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale comprendendo avvenimenti e trasformazioni principali del proprio vissuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. È impreciso nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi principali del proprio vissuto. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Mostra incertezze nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi principali del proprio vissuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica ad ordinare e a collocare nel tempo fatti ed eventi e a comprendere eventi principali del proprio vissuto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA		**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Sa orientarsi, con sicurezza nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi.

			Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
	• Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali (concetti topologici). • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, vari spazi e la loro funzione.	**DISTINTO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti problemi anche difficili. Sa orientarsi, con sicurezza, nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Generalmente sa orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. È impreciso nell'orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Mostra incertezze ad orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica ad orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MATEMATICA		**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Esegue con padronanza semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina con sicurezza le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

	• Riconoscere i vari contesti di uso del numero e operare con oggetti e numeri naturali entro le decine; applicare procedure di calcolo con consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Riconoscere alcune delle principali figure dello spazio, del piano e le linee; utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti. • Riconoscere e analizzare una situazione problematica in diversi contesti; rappresentare e risolvere semplici problemi.	**DISTINTO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce il calcolo orale e scritto, riconosce le figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È poco autonomo nel calcolo orale e scritto. È incerto nell'operare con figure geometriche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è autonomo nell'eseguire semplici calcoli orali e scritti, e non sa operare con figure geometriche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	• Osservare e individuare	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo autonomo con correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

	somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. • Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo.	**BUONO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo non sempre autonomo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a seriare e classificare oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente solo con l'aiuto fornito dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	• Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare conoscenze e, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

	• Seguire semplici istruzioni d'uso e utilizzare dati.		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo semplici istruzioni e indicazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza non sempre in modo autonomo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza solo con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA		**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Discrimina suoni e rumori. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali in modo appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Discrimina suoni e rumori. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali in modo abbastanza appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Discrimina suoni e rumori in contesti circoscritti. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	• Individuare e riprodurre eventi sonori utilizzando voce, oggetti e strumenti.	**DISCRETO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante. Si esprime con semplici produzioni vocali e ritmico-gestuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina, se guidato, suoni e rumori dell'ambiente circostante. Si esprime con semplici produzioni vocali e ritmico-gestuali, con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante e ad esprimersi con produzioni vocali e ritmico-gestuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	• Usare colori e materiali come elementi espressivi. • Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme e relazioni spaziali.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Lavora con colori e materiali in modo autonomo e accurato descrive gli aspetti formali di immagini e messaggi in modo originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Lavora con colori e materiali in modo autonomo, descrive gli aspetti formali di immagini e messaggi in modo originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Lavora con colori e materiali in modo corretto, descrive gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Lavora con colori e materiali in modo abbastanza corretto, descrive in modo parziale gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Lavora con colori e materiali in modo essenziale, descrive superficialmente gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza

		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Inizia ad utilizzare colori e materiali. Solo se guidato nota gli aspetti essenziali delle immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	• Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. • Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Usa e gestisce lo spazio, conosce e utilizza con padronanza i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo comprendendone le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Usa correttamente lo spazio, conosce e utilizza in modo giusto i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Usa lo spazio, conosce e utilizza i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Usa lo spazio, conosce e utilizza semplici schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo cercando di rispettare le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante, usa lo spazio e utilizza semplici schemi motori. Esegue semplici esercizi e inizia a partecipare ai giochi di gruppo cercando di rispettare le regole. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non gestisce lo spazio e fatica ad utilizzare semplici schemi motori. Partecipa ai giochi di gruppo non sempre osservando le regole. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	• Adottare comportamenti improntati al rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente, anche in contesto digitale.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale Assume comportamenti corretti e li promuove nel gruppo classe collaborando volentieri con gli insegnanti e i compagni nel rispetto delle regole stabilite. Utilizza responsabilmente i materiali e gli spazi comuni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Assume comportamenti corretti nel gruppo classe collaborando con gli insegnanti e i compagni nel rispetto delle regole stabilite. Utilizza responsabilmente i materiali e gli spazi comuni. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Assume comportamenti corretti nel gruppo classe interagisce con gli insegnanti e i compagni nel rispettando le regole stabilite. Utilizza in modo giusto i materiali e gli spazi comuni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Assume comportamenti sostanzialmente corretti con gli insegnanti e i compagni nel rispettando le regole stabilite. Utilizza i materiali e gli spazi comuni senza difficoltà. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe. Utilizza i materiali e gli spazi comuni in modo parzialmente corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica a relazionarsi nel gruppo classe, assumendo un comportamento poco corretto anche verso i materiali e gli spazi comuni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

DISC.	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINT.	DESCRIZIONE
ITALIANO	• Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale mantenendo l'attenzione sui messaggi verbali; partecipare ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione. • Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • Produrre semplici e brevi testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni note, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, ha ottime capacità di ascolto; scrive e legge correttamente in modo autonomo riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e, pertinente, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia presta ascolto durante le diverse attività didattiche, scrive e legge correttamente in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ha buone abilità di ascolto; legge e scrive in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno presta ascolto durante le lezioni; svolge e porta a termine le attività. Scrive e legge con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Presta ascolto in modo discontinuo. Scrive e legge se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte conferme individuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE		**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, comprende i messaggi nella loro interezza riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà lessicale in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, comprende la maggior parte dei messaggi riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

	• Comprendere semplici messaggi relativi a contesti noti ed interagire in semplici scambi comunicativi. • Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. • Copiare e scrivere semplici parole, espressioni e frasi.		per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà lessicale e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende i messaggi nella loro globalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime in modo semplice, ma correttamente, usando un lessico adeguato.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende quasi sempre i messaggi nella loro globalità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice, con un lessico semplice.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende una piccola parte dei messaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo insicuro con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Spesso non comprende i messaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	• Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. • Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi e comprendendo avvenimenti e trasformazioni del proprio vissuto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi comprendendo avvenimenti e trasformazioni del proprio vissuto. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, ordinando e collocando nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale comprendendo avvenimenti e trasformazioni principali del proprio vissuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.

			È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. È impreciso nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi principali del proprio vissuto. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Mostra incertezze nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi principali del proprio vissuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica ad ordinare e a collocare nel tempo fatti ed eventi e a comprendere eventi principali del proprio vissuto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	• Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali • Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e le loro interrelazioni.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Sa orientarsi, con sicurezza nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti problemi anche difficili. Sa orientarsi, con sicurezza, nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Generalmente sa orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. È impreciso nell'orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti.

			Mostra incertezze ad orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica ad orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MATEMATICA	• Ordinare e operare con i numeri naturali entro le centinaia; eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali applicando procedure di calcolo. • Riconoscere le principali figure geometriche; individuare simmetrie. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi; leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Esegue con padronanza semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina con sicurezza le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo; riconosce e denomina le principali figure piane. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce il calcolo orale e scritto, riconosce le figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È poco autonomo nel calcolo orale e scritto. È incerto nell'operare con figure geometriche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è autonomo nell'eseguire semplici calcoli orali e scritti, e non sa operare con figure geometriche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	• Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. • Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo autonomo con correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Seria e classifica oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente in modo non sempre autonomo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a seriare e classificare oggetti, osserva ed esplora elementi dell'ambiente solo con l'aiuto fornito dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	• Esplorare un contesto di diretta esperienza individuando elementi naturali e artificiali. • Seguire semplici istruzioni d'uso.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare conoscenze e, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo istruzioni e indicazioni in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza seguendo semplici istruzioni e indicazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza non sempre in modo autonomo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce semplici oggetti di uso quotidiano e li utilizza solo con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per riprodurre e creare eventi sonori; eseguire in gruppo brani vocali.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Discrimina suoni e rumori. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali in modo appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Discrimina suoni e rumori. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali in modo abbastanza appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Discrimina suoni e rumori in contesti circoscritti. Si esprime con produzioni vocali e ritmico-gestuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante. Si esprime con semplici produzioni vocali e ritmico-gestuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina, se guidato, suoni e rumori dell'ambiente circostante. Si esprime con semplici produzioni vocali e ritmico-gestuali, con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante e ad esprimersi con produzioni vocali e ritmico-gestuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	• Usare colori e materiali come elementi espressivi. • Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme e relazioni spaziali.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Lavora con colori e materiali in modo autonomo e accurato descrive gli aspetti formali di immagini e messaggi in modo originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Lavora con colori e materiali in modo autonomo, descrive gli aspetti formali di immagini e messaggi in modo originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Lavora con colori e materiali in modo corretto, descrive gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Lavora con colori e materiali in modo abbastanza corretto, descrive in modo parziale gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Lavora con colori e materiali in modo essenziale, descrive superficialmente gli aspetti essenziali di immagini e messaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Inizia ad utilizzare colori e materiali. Solo se guidato nota gli aspetti essenziali delle immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	• Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi corporei diversi. • Conoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Usa e gestisce lo spazio, conosce e utilizza con padronanza i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo comprendendone le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Usa correttamente lo spazio, conosce e utilizza in modo giusto i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Usa lo spazio, conosce e utilizza i principali schemi motori. Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Usa lo spazio, conosce e utilizza semplici schemi motori.

			Esegue esercizi e partecipa ai giochi di gruppo cercando di rispettare le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante, usa lo spazio e utilizza semplici schemi motori. Esegue semplici esercizi e inizia a partecipare ai giochi di gruppo cercando di rispettare le regole. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non gestisce lo spazio e fatica ad utilizzare semplici schemi motori. Partecipa ai giochi di gruppo non sempre osservando le regole. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	• Adottare comportamenti improntati al rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente, anche in contesto digitale.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale Assume comportamenti corretti e li promuove nel gruppo classe collaborando volentieri con gli insegnanti e i compagni nel rispetto delle regole stabilite. Utilizza responsabilmente i materiali e gli spazi comuni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Assume comportamenti corretti nel gruppo classe collaborando con gli insegnanti e i compagni nel rispetto delle regole stabilite. Utilizza responsabilmente i materiali e gli spazi comuni. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Assume comportamenti corretti nel gruppo classe interagisce con gli insegnanti e i compagni nel rispettando le regole stabilite. Utilizza in modo giusto i materiali e gli spazi comuni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente

			complessi. Assume comportamenti sostanzialmente corretti con gli insegnanti e i compagni nel rispettando le regole stabilite. Utilizza i materiali e gli spazi comuni senza difficoltà. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già noti. Non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe. Utilizza i materiali e gli spazi comuni in modo parzialmente corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica a relazionarsi nel gruppo classe, assumendo un comportamento poco corretto anche verso i materiali e gli spazi comuni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

DISC.	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINT.	DESCRIZIONE
ITALIANO	• Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e riesporli esplicitando le informazioni necessarie; interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le regole della comunicazione. • Leggere e comprendere testi di vario tipo prevedendone il contenuto in base al titolo e ad alcune parole chiave. • Scrivere testi narrativi e descrittivi coerenti e coesi. • Riconoscere le principali categorie morfologiche e utilizzare il dizionario per ricercare il significato di parole non note.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione, cogliendo pienamente le informazioni, legge testi in modo chiaro e corretto e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, cogliendo le informazioni, legge testi in modo chiaro e corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta cogliendo le informazioni, legge testi in modo corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende in modo per lo più corretto e adeguato, legge in modo discretamente corretto e comprende testi di tipo diverso. Incontra alcune difficoltà nel rielaborare testi, ma utilizza un lessico scritto adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende, in modo essenziale, a volte poco corretto, legge in modo sufficientemente e va guidato nella comprensione dei testi. Trova difficoltà nell'ortografia e

			possiede un lessico di base. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare e comprendere, legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi e usa un lessico non appropriato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	• Cogliere il senso globale di semplici messaggi in contesti noti ed interagire in semplici scambi comunicativi. • Leggere e comprendere parole, semplici e brevi frasi, relative ad ambiti noti. • Scrivere parole e semplici frasi relative ad ambiti noti e di routine e riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni apprese.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Comprende i messaggi nella loro interezza. Legge con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e completo. Riconosce e utilizza le strutture grammaticali in modo appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende i messaggi nella loro interezza. Legge con una pronuncia corretta. Scrive parole e semplici frasi in modo corretto. Riconosce e utilizza le strutture grammaticali in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende i messaggi globalmente. Legge e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto. Riconosce e utilizza le strutture grammaticali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra alcune incertezze nel comprendere i messaggi. Legge parole e frasi legate al proprio vissuto con il supporto di immagini. Riconosce e utilizza solo alcune strutture

			grammaticali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse. Ripete semplici parole per imitazione. Copia parole da un modello proposto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare e comprende frasi e brevi testi supportati da immagini, ha difficoltà anche nella copia di parole. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	• Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le fonti storiche ed elaborare informazioni sulla storia della Terra e sulla Preistoria. • Organizzare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera competente. Individua le tracce per ricostruire i fatti, in modo appropriato e articolato utilizzando con sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera adeguata. Individua le tracce per ricostruire i fatti, in modo pertinente, utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individua le tracce per ricostruire i fatti, in modo adeguato utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.

			È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto. Individua le tracce per ricostruire i fatti, in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza in modo abbastanza esatto i termini specifici del linguaggio storiografico. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente corretta. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le tracce e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	• Osservare, descrivere la realtà e orientarsi nello spazio vissuto attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e sicuro, utilizzando riferimenti topologici. Utilizza con precisione e pertinenza i termini specifici del linguaggio geografico. Riconosce in modo completo e corretto i principali elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo, utilizzando riferimenti topologici. Utilizza con precisione i

	topologici. • Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche. • Organizzare ed esporre conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico.		termini specifici del linguaggio geografico. Riconosce in modo corretto i principali elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Riconosce i principali elementi geografici fisici e le rispettive caratteristiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in maniera sostanzialmente adeguata. Utilizza termini specifici del linguaggio geografico. Riconosce i alcuni elementi geografici fisici e le loro caratteristiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale, con qualche incertezza. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Utilizza in modo inadeguato i termini specifici del linguaggio geografico. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MATEMATICA	• Operare con calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia. • Individuare l'unità frazionaria in un intero con frazioni e	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Opera, con sicurezza, in modo rapido e corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Riconosce e classifica e misura figure piane in modo autonomo, preciso e corretto. Comprende e risolve problemi matematici in modo autonomo

	numeri decimali. • Descrivere forme geometriche in relazione ad angoli, triangoli, quadrilateri e perimetro. • Risolvere problemi esplicitando la procedura scelta per la soluzione. • Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. • Leggere dati raccolti in schemi e tabelle e utilizzare rappresentazioni per organizzarli.		con correttezza e sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Opera, in modo rapido e corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Riconosce e classifica e misura figure piane in modo autonomo ed esatto. Comprende e risolve problemi matematici in modo autonomo con correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera, in modo corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Riconosce e classifica e misura figure piane in modo autonomo. Comprende e risolve problemi matematici abbastanza correttamente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera, con adeguata correttezza, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Riconosce e classifica e misura figure piane in non sempre corretto. Comprende e risolve problemi matematici non sempre in modo adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Ha bisogno di suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere e classificare figure. Se guidato riesce a risolvere semplici problemi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Incontra difficoltà nel riconoscere, e classificare figure piane. Necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

			Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	• Osservare e descrivere elementi della realtà circostante, dei fenomeni naturali ricercando informazioni che possano spiegarli con metodo scientifico. • Riconoscere le relazioni tra gli organismi viventi e i loro ambienti.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Esplora e descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo con correttezza e sicurezza. Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora e descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo con correttezza. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora e descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo. Utilizza i principali termini specifici del linguaggio scientifico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora e descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto. Utilizza i principali termini specifici del linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non sempre corretto. Utilizza i termini essenziali del linguaggio scientifico. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere

			semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Descrive gli oggetti, i fenomeni e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non sufficiente. Utilizza pochissimo i termini essenziali del linguaggio scientifico. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	• Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. • Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine in modo corretto e completo. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine in modo corretto. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine in modo generalmente corretto. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e comincia ad utilizzarli in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine in modo abbastanza corretto. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e comincia ad utilizzarli in modo abbastanza adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine in modo non sempre corretto. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e comincia ad utilizzarli anche se non sempre correttamente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e rappresenta oggetti, utensili, macchine non adeguatamente. Fatica a riconosce i principali strumenti e componenti digitali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	• Ascoltare il mondo dei suoni e della musica e utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori in forma creativa.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori in contesti diversi in modo corretto e completo. Esegue e interpreta, con facilità, sequenze ritmiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori in contesti diversi in modo corretto. Esegue e interpreta sequenze ritmiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina, memorizza e riconosce i principali eventi sonori in contesti diversi in modo generalmente corretto. Esegue e interpreta alcune sequenze ritmiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

			Discrimina, memorizza e riconosce i principali eventi sonori in contesti diversi in modo abbastanza corretto. Esegue e interpreta alcune sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina, memorizza e riconosce i principali eventi sonori in contesti diversi in modo non sempre corretto. Esegue e interpreta alcune sequenze ritmiche, anche se non sempre correttamente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Discrimina, memorizza e riconosce i principali eventi sonori in contesti diversi in modo non adeguato. Esegue e interpreta le sequenze ritmiche, non sufficientemente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	• Padroneggiare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo. • Descrivere immagini ed opere d'arte utilizzando gli elementi formali e le regole della percezione visiva.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale in modo corretto e completo Utilizza, con precisione, le diverse tecniche espressive. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale in modo corretto. Utilizza le diverse tecniche espressive. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale in modo adeguato. Utilizza le principali tecniche espressive.

			È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale e utilizza le principali tecniche espressive in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale e utilizza le principali tecniche espressive in modo non sempre corretto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ha interesse per i linguaggi visivi dei prodotti artistici e delle immagini della vita reale. Utilizza le principali tecniche espressive in modo non sufficiente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Conoscere ed eseguire giochi di movimento e sportivi, rispettando le regole della competizione. • Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È capace di coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose eseguendo vari schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo corretto e completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È capace di coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose eseguendo molti schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in

			modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È capace di coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose eseguendo schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È capace di coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose eseguendo alcuni schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita della guida dell'insegnante per coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose ed eseguire alcuni schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo non sempre corretto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fa fatica a coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose ed eseguire alcuni schemi di movimento; Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo non sempre sufficiente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità. • Sviluppare comportamenti responsabili per la	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È consapevole e promuove, nel gruppo classe, i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Valorizza, tutela ed incoraggia risorse naturali, territoriali e culturali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

	tutela dell'ambiente e comprendere le cause dei cambiamenti climatici.		consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Valorizza e tutela risorse naturali, territoriali e culturali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Tutela risorse naturali, territoriali e culturali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Inizia a tutelare risorse naturali, territoriali e culturali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. A volte fatica ad individuare i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Inizia a tutelare risorse naturali, territoriali e culturali ma non sempre correttamente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fa fatica ad individuare i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Tutelare risorse naturali, territoriali e culturali non in modo adeguato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

DISC.	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINT.	DESCRIZIONE
ITALIANO	• Ascoltare e comprendere scambi comunicativi cogliendo informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. • Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente secondo tempi e modalità stabiliti. • Leggere testi di vario tipo, ricavare informazioni dirette e inferenziali, metterle in relazione e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale. • Produrre testi chiari, coesi e corretti con modalità espositive adatte all'oggetto e alla tipologia del testo richiesto. • Rielaborare e riassumere testi narrativi e informativi. • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali della comunicazione scritta.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione, cogliendo pienamente le informazioni in modo chiaro, completo e pertinente rispettando il turno di intervento, legge testi in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive in modo corretto, autonomo e personale. Produce, rielabora e analizza testi in modo corretto ed originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, cogliendo le informazioni in modo chiaro e completo rispettando il turno di intervento, legge testi in modo chiaro, corretto e scorrevole e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive in modo corretto e autonomo. Produce, rielabora e analizza testi in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta cogliendo le informazioni in modo chiaro rispettando il turno di intervento, legge testi in modo corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo abbastanza corretto. Produce e rielabora testi in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta cogliendo le principali informazioni, rispettando quasi sempre il turno di intervento, legge testi in modo discretamente corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo piuttosto corretto. Incontra alcune difficoltà nel rielaborare testi.

			È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Legge testi in modo sufficiente e comprende il contenuto con il supporto dell'insegnante. Trova difficoltà nell'ortografia; rielabora dei testi in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ascolta con attenzione e difficilmente coglie le informazioni essenziali. Legge testi in modo stentato e ha difficoltà nella comprensione. La produzione scritta è insufficiente in tutti gli aspetti.. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	• Comprendere il senso globale di frasi relative a contesti noti, ed interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando semplici strutture comunicative. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi. • Scrivere brevi e semplici frasi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende con disinvoltura semplici testi, la lettura è scorrevole con una pronuncia corretta. Si esprime in modo corretto con un lessico pertinente riconoscendo e utilizzando le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende semplici testi, la lettura è scorrevole con una buona pronuncia. Si esprime in modo corretto riconoscendo e utilizzando le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi brevi, la lettura è abbastanza scorrevole. Si esprime in modo abbastanza corretto riconoscendo le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e legge frasi ma non sempre riesce a comprenderne il significato. Si esprime con qualche incertezza riconoscendo le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta parole e frasi, ma non sempre ne comprenderne il significato, ha bisogno del supporto di immagini. Si esprime con incertezza e necessita della guida dell'insegnante per riconoscendo le principali strutture linguistiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ascolta con attenzione e perfino con il supporto di immagini non comprende il significato di parole e frasi. Anche con la guida dell'insegnante non riconosce le principali strutture linguistiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	• Comprendere avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico. • Organizzare ed esporre gli argomenti studiati ricorrendo in modo	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera fluida e pertinente. Utilizza con pertinenza i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati nel dettaglio.

	sempre più pertinente ai concetti e al lessico proprio della storia.		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera pertinente. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede adeguate capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera abbastanza corretta. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede buone capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce i principali collegamenti interdisciplinari. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. Utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi solo se guidato dell'insegnante. Ha difficoltà ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti se guidato, riferendo solo le informazioni essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche

			incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in maniera inadeguata. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	• Leggere le diverse rappresentazioni dello spazio e utilizzare strumenti e concetti. • Conoscere e descrivere i diversi ambienti geografici italiani e confrontarli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Acquisire il concetto di regione geografica attraverso gli aspetti fisici, climatici e antropologici, riconoscendone le connessioni.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente con sicurezza e precisione. Utilizza con precisione e pertinenza i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente con precisione. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale

			autonomia e consapevolezza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente. Utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio geografico. Mostra alcune difficoltà a utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente solo se guidato dell'insegnante. Ha difficoltà ad utilizzare i termini specifici del linguaggio geografico. Non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. Espone gli argomenti se guidato, riferendo solo le informazioni essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Utilizza in modo inadeguato i termini specifici del linguaggio geografico. Espone con fatica gli argomenti trattati, anche se guidato, fornendo con incertezza anche le informazioni essenziali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MATEMATICA	• Rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, interi, frazionari e decimali. • Descrivere, denominare, classificare, rappresentare e misurare figure geometriche. • Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. • Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, esporre ed argomentare la strategia e il procedimento adottati. • Rappresentare, leggere ed	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Opera, con sicurezza, in modo rapido e corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza con piena sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le grandezze e unità di misura in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare

	interpretare relazioni, dati, probabilità		anche situazioni complesse. Opera, con sicurezza e in modo corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le grandezze e unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera, in modo corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; Riconosce le grandezze e unità di misura in modo autonomo; risolve problemi di vario genere individuando le strategie. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera, in modo discreto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza con qualche incertezza i linguaggi logici, statistici e probabilistici; Riconosce le grandezze e unità di misura in modo non sempre preciso; risolve problemi di vario genere individuando le strategie, se proposti in precedenza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter operare con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Non è autonomo nell'utilizzo dei linguaggi logici, statistici e probabilistici. Ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per riconosce le grandezze e unità di misura e risolve problemi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			Opera con difficoltà con le proprietà per il calcolo scritto e mentale anche se supportato dall'insegnante. Utilizza in modo inadeguato ei linguaggi logici, statistici e probabilistici. Anche con le indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante difficilmente riconosce le grandezze e unità di misura e risolve problemi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	• Osservare e indagare elementi della realtà, dei fenomeni naturali ricercando informazioni che possano spiegarli con metodo scientifico. • Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche fisiche e dinamiche. • Utilizzare termini specifici della disciplina.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo autonomo e puntuale, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico. Utilizza in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo autonomo, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e individua, classifica, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera, abbastanza correttamente, gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo abbastanza chiaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e individua, classifica, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica se già nota. Utilizza i principali termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera, discretamente, gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo abbastanza chiaro. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter individuare e classificare i dati e i risultati da una esperienza scientifica. Utilizza pochi termini specifici del linguaggio scientifico. Non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo dati essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche se guidato no individua e classifica i dati e i risultati da una esperienza scientifica. Non utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico e gli strumenti specifici della disciplina. Non espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	• Distinguere il concetto di trasformazione riconducibile all'azione della natura da quello di trasformazione riconducibile alla tecnologia. • Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni accurate e approfondite. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con

			autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni accurate. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni abbastanza corrette. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo abbastanza adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce oggetti e strumenti comuni fornendo descrizioni discrete. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo a volte incerto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter descrivere oggetti e strumenti comuni. Non è autonomo nel riconosce e utilizzare i principali strumenti e componenti digitali È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche se guidato non è in grado di descrivere oggetti e strumenti comuni. Non utilizza i principali strumenti e componenti digitali. Non espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al

			contesto.
MUSICA	• Riconoscere aspetti ritmici e melodici in brani musicali di vario genere. • Eseguire brani strumentali o vocali appartenenti a generi diversi.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera consapevole. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera adeguata. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera generalmente corretta. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera abbastanza precisa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in modo essenziale. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in modo discreto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter riconoscere i parametri del suono nelle diverse tipologie di brani musicali. Non è

			autonomo nel riprodurre sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante e ad esprimersi con produzioni vocali e ritmico-gestuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	• Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e /materiali diversi a fini espressivi, in modo personale. • Osservare e interpretare in modo personale fatti artistici. • Conoscere e apprezzare i beni artistici presenti sul territorio, sviluppare e mettere in atto pratiche di rispetto.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa utilizzare, in modo appropriato e creativo, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere, con sicurezza, le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa utilizzare, in modo appropriato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare, in modo abbastanza appropriato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare, in modo poco approfondito, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere, in modo essenziale, le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Non è autonomo nel riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Raramente riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	• Padroneggiare schemi motori diversi, da applicare anche in percorsi o coreografie. • Partecipare a attività individuali o di squadra rispettando le regole della competizione sportiva.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove consapevolmente controllando il corpo. Usa con padronanza gli schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spazio-temporali. Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

			Si muove consapevolmente controllando il corpo. Usa correttamente gli schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove controllando il corpo. Usa gli schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove controllando discretamente il corpo. Usa solo alcuni schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti sostanzialmente corretti e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter utilizzare alcuni schemi motori. Inizia a collabora nel gruppo e a rispettare le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a utilizzare alcuni schemi motori. Raramente collabora nel gruppo e a rispettare le regole e le modalità esecutive del gioco. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità. • Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e comprendere le cause dei cambiamenti climatici.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Valorizza e apprezza le peculiarità delle diverse culture. È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume consapevolmente comportamenti corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Valorizza le peculiarità delle diverse culture. È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua le peculiarità delle diverse culture. Riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua le principali peculiarità delle diverse culture. Riconosce discretamente i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti sostanzialmente corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter individuare le principali peculiarità delle diverse culture. Non è autonomo nel riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Inizia ad assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune.

			È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica individuare le principali peculiarità delle diverse culture. Raramente riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. In modo discontinuo assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. collabora nel gruppo e a rispetta le regole e le modalità esecutive del gioco. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

DISCIP.	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	• Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale argomentando le proprie opinioni. • Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo e pertinente, formulando domande e fornendo spiegazioni. • Impiegare strategie di lettura adeguate agli scopi nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, ricavare informazioni dirette e inferenziali, metterle in relazione e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale. • Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale e. compiere operazioni di rielaborazione di testi. • Individuare regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico e distinguere gli usi proprio quelli figurati di parole o espressioni.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione, cogliendo pienamente le informazioni. Si esprime con chiarezza, correttezza, pertinenza e proprietà di linguaggio, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa. Legge testi in modo chiaro, corretto ed espressivo. Comprende pienamente il contenuto dei testi letti, rielaborandolo in modo personale e creativo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, cogliendo pienamente le informazioni. Si esprime con chiarezza, correttezza, e proprietà di linguaggio. Legge testi in modo chiaro e corretto. Comprende pienamente il contenuto dei testi letti, rielaborandolo in modo personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta cogliendo le informazioni in modo chiaro rispettando il turno di intervento, legge testi in modo corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo abbastanza corretto. Produce e rielabora testi in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al

			contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta cogliendo le principali informazioni, rispettando quasi sempre il turno di intervento, legge testi in modo discretamente corretto e ne comprende il contenuto. Scrive in modo piuttosto corretto. Incontra alcune difficoltà nel rielaborare testi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta con sufficiente attenzione, cogliendo le informazioni essenziali. Legge testi in modo sufficiente e comprende il contenuto con il supporto dell'insegnante. Trova difficoltà nell'ortografia; rielabora dei testi in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ascolta con attenzione e difficilmente coglie le informazioni essenziali. Legge testi in modo stentato e ha difficoltà nella comprensione. La produzione scritta è insufficiente in tutti gli aspetti.. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	• Riferire informazioni relative ad ambiti noti, ed interagire attraverso scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Leggere e comprendere testi brevi e semplici cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi già acquisite. • Scrivere semplici e brevi testi relativi ad ambiti noti rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende con disinvoltura semplici testi, la lettura è scorrevole con una pronuncia corretta. Si esprime in modo corretto con un lessico pertinente riconoscendo e utilizzando le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende semplici testi, la lettura è scorrevole con una buona pronuncia. Si esprime in modo corretto riconoscendo e utilizzando le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi brevi, la lettura è abbastanza scorrevole. Si esprime in modo abbastanza corretto riconoscendo le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta parole e frasi ne comprenderne il significato in modo discreto. Si esprime con qualche incertezza riconoscendo le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta parole e frasi, ma non sempre ne comprenderne il significato, ha bisogno del supporto di immagini. Si esprime con incertezza necessita della guida dell'insegnante per riconoscendo le principali strutture linguistiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ascolta con attenzione e perfino con il supporto di immagini non comprende il significato di parole e frasi. Anche con la guida dell'insegnante non riconosce le principali strutture linguistiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA	• Reperire e organizzare informazioni da un punto di vista spazio- temporale e causale, individuando collegamenti. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. • Elaborare gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera fluida e pertinente. Individua le tracce e le utilizza per ricostruire i fatti in modo appropriato e articolato, utilizzando con sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati nel dettaglio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera pertinente. Individua le tracce e le utilizza per ricostruire i fatti in modo appropriato, utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede adeguate capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera abbastanza corretta. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Possiede buone capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce i principali collegamenti interdisciplinari. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. Utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi solo se guidato dell'insegnante. Ha difficoltà ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti se guidato, riferendo solo le informazioni essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in maniera inadeguata. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA	• Leggere le diverse rappresentazioni dello spazio attraverso l'utilizzo di strumenti e mappe, applicando le conoscenze acquisite. • Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative utilizzando i termini propri della disciplina. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuandone analogie e differenze. • Comprendere il collegamento fra l'ambiente, le risorse e lo sviluppo economico di una Regione.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente con sicurezza e precisione. Utilizza con precisione e pertinenza i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati nel dettaglio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in maniera ricca e pertinente, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente con precisione. Utilizza con precisione i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere adeguate capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Possiede buone capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce i principali collegamenti interdisciplinari. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente. Utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio geografico. Mostra alcune difficoltà a utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta e individua gli elementi di un ambiente solo se guidato dell'insegnante. Ha difficoltà ad utilizzare i termini specifici del linguaggio geografico. Non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. Espone gli argomenti se guidato, riferendo solo le informazioni essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Utilizza in modo inadeguato i termini specifici del linguaggio geografico. Espone con fatica gli argomenti trattati, anche se guidato, fornendo con incertezza anche le informazioni essenziali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, interi negativi, decimali e frazioni e riconoscere uno stesso numero espresso in modi diversi: percentuale, frazione, numero con la virgola. • Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e utilizzarle per facilitare e controllare i calcoli orali e scritti. • Descrivere, denominare, classificare figure del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche; misurare perimetro e area. • Comprendere e risolvere situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logico matematici. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, massa, e per effettuare misure e stime. • Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Opera, con sicurezza, in modo rapido e corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza con piena sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le grandezze e unità di misura in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata, argomentandone i processi e i passaggi previsti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Opera, in modo rapido e corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le grandezze e unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera, in modo corretto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; Riconosce le grandezze e unità di misura in modo autonomo; risolve problemi di vario genere individuando le strategie. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera, in modo discreto, con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Utilizza con qualche incertezza i linguaggi logici, statistici e probabilistici; Riconosce le grandezze e unità di misura in modo non sempre preciso; risolve problemi di vario genere individuando le strategie, se proposti in precedenza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter operare con le proprietà per il calcolo scritto e mentale. Non è autonomo nell'utilizzo dei linguaggi logici, statistici e probabilistici; Ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per riconosce le grandezze e unità di misura e risolve problemi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Opera con difficoltà con le proprietà per il calcolo scritto e mentale anche se supportato dall'insegnante. Utilizza in modo inadeguato ei linguaggi logici, statistici e probabilistici. Anche con le indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante difficilmente riconosce le grandezze e unità di misura e risolve problemi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli cellulari. • Utilizzare termini specifici della disciplina e mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del corpo.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo autonomo e puntuale, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera pertinente, precisa e completa. Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico. Utilizza in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo autonomo, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera precisa e completa. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e individua, classifica, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica formula ipotesi e prospetta soluzioni. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera, abbastanza correttamente, gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo abbastanza chiaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e individua, classifica, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica se già nota. Utilizza i principali termini specifici del linguaggio scientifico. Adopera, discretamente, gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo abbastanza chiaro. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter individuare e classificare i dati e i risultati da una esperienza scientifica. Utilizza pochi termini specifici del linguaggio scientifico. Non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo dati essenziali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche se guidato no individua e classifica i dati e i risultati da una esperienza scientifica. Non utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico e gli strumenti specifici della disciplina. Non espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	• Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. • Manipolare materiali di varia natura da utilizzare in contesti e con scopi diversi. • Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni accurate e approfondite. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto e creativo. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato e consapevole È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni accurate. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce oggetti e strumenti comuni e meno comuni fornendo descrizioni abbastanza corrette. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo abbastanza adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce oggetti e strumenti comuni fornendo descrizioni discrete. Riconosce i principali strumenti e componenti digitali e li utilizza in modo a volte incerto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter descrivere oggetti e strumenti comuni. Non è autonomo nel riconosce e utilizzare i principali strumenti e componenti digitali È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche se guidato non è in grado di descrivere oggetti e strumenti comuni. Non utilizza i principali strumenti e componenti digitali. Non espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	• Riconoscere aspetti ritmici e melodici in brani musicali di vario genere. • Eseguire brani strumentali o vocali appartenenti a generi diversi.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera consapevole. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera adeguata. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in maniera abbastanza corretta. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in maniera abbastanza precisa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta diverse tipologie di brani musicali, riconoscendo i parametri del suono in modo essenziale. Riproduce sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali in modo discreto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter riconoscere i parametri del suono nelle diverse tipologie di brani musicali. Non è autonomo nel riprodurre sequenze ritmico-gestuali, strumentali, vocali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante e ad esprimersi con produzioni vocali e ritmico-gestuali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE	• Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi a fini espressivi, in modo personale. • Osservare e interpretare in modo personale fatti artistici. • Conoscere e apprezzare i beni artistici presenti sul territorio, sviluppare e mettere in atto pratiche di rispetto.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa utilizzare, in modo appropriato e creativo, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere, con sicurezza, le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. Individua in modo completo e con spirito critico gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa utilizzare, in modo appropriato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. Individua in modo completo gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare, in modo abbastanza appropriato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. Individua gli aspetti formali di opere d'arte e artigianali del proprio territorio e di culture diverse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare, in modo poco approfondito, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Sa riconoscere e leggere, in modo essenziale, le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Non è autonomo nel riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi. Raramente riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche del territorio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA	• Padroneggiare schemi motori diversi, da applicare anche in percorsi o coreografie. Partecipare a attività individuali o di squadra rispettando le regole della competizione sportiva.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove consapevolmente controllando il corpo. Usa con padronanza gli schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spazio-temporali. Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. Utilizza in modo personale le modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si muove consapevolmente controllando il corpo. Usa correttamente gli schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. Utilizza in modo corretto le modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove controllando il corpo. Usa gli schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. Utilizza modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove controllando discretamente il corpo. Usa solo alcuni schemi motori e li adatta ai parametri spazio-temporali. Collabora nel gruppo, sviluppando atteggiamenti sostanzialmente corretti e rispettando le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter utilizzare alcuni schemi motori. Inizia a collabora nel gruppo e a rispettare le regole e le modalità esecutive del gioco. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica a utilizzare alcuni schemi motori. Raramente collabora nel gruppo e a rispettare le regole e le modalità esecutive del gioco. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità. • Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e comprendere le cause dei cambiamenti climatici.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Valorizza e apprezza le peculiarità delle diverse culture. È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume consapevolmente comportamenti corretti per sé e per il bene comune. Mette in pratica i concetti di solidarietà e cooperazione a scuola e sul territorio. Consolida il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Valorizza le peculiarità delle diverse culture. È consapevole dei diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. Mette in pratica i concetti di solidarietà e cooperazione a scuola e sul territorio. Consolida il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. individua le peculiarità delle diverse culture. Riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua le principali peculiarità delle diverse culture. Riconosce discretamente i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Assume comportamenti sostanzialmente corretti per sé e per il bene comune. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per poter individuare le principali peculiarità delle diverse culture. Non è autonomo nel riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. Inizia ad assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche con aiuto fatica individuare le principali peculiarità delle diverse culture. Raramente riconosce i diritti e doveri legati al proprio quotidiano e al contesto locale. In modo discontinuo assume comportamenti corretti per sé e per il bene comune. collabora nel gruppo e a rispetta le regole e le modalità esecutive del gioco. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Secondaria di I Grado

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, che ha introdotto modifiche in materia di valutazione nel primo ciclo d'istruzione e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, recante "Disposizioni concernenti la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado". Tale ordinanza ha innovato le modalità di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di valorizzarne la dimensione formativa, educativa e civica.
In base alle nuove norme, per la scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento torna ad essere espressa in decimi.

L'art. 2, comma 5 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come modificato dalla legge n. 150/2024, stabilisce che per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Il nuovo comma 2-bis dell'art. 6 del D.Lgs. 62/2017 stabilisce che un voto di comportamento inferiore a 6 decimi nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato del primo ciclo.

Il voto tiene conto dell'intero anno scolastico, incluse eventuali sanzioni disciplinari o comportamenti rilevanti gravemente contrari alle norme di convivenza scolastica debitamente documentati e sanzionati secondo il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità.

La valutazione degli apprendimenti

Nella Scuola Secondaria di 1° Grado la valutazione degli apprendimenti è proposta dal docente della disciplina e in sede di Consiglio diviene patrimonio dell'intero team docente.

Viene espressa attraverso un voto numerico che va dal QUATTRO AL DIECI. In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentandolo mediante:

- le prove effettuate;
- utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati quando vi erano le condizioni e le risorse per effettuarli.

La valutazione quadrimestrale e finale tiene conto, oltre che del punteggio medio delle prestazioni disciplinari, anche di altri elementi, quali:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità allo studio;
- progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).

La valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento certificati, avviene nelle forme e con le modalità previste dalla normativa in vigore (art. 11 decreto legislativo n° 62/2017) e tiene conto

non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare. È riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n° 104, nonché agli obiettivi di sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, comunicazione, relazione e socializzazione (art 314 comma 2 decreto legislativo 16 aprile 1994 n° 297).

Dato che non è possibile definire a priori un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, vista la molteplicità di casi, essa deve essere strettamente correlata al percorso individuale e non deve far riferimento né a standard qualitativi né quantitativi; nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, potranno essere adottati strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei (PEI/PDP).

Pertanto, potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata.

La valutazione degli alunni stranieri che presentano difficoltà di alfabetizzazione nella lingua italiana avrà come riferimento quanto previsto nella personalizzazione del loro percorso formativo.

Di seguito vengono illustrate le rubriche valutative relative agli apprendimenti e al comportamento in uso per gli alunni delle classi di scuola Secondaria di Primo Grado, le griglie di valutazione disciplinare per alunni con disabilità e le griglie di valutazione disciplinare per alunni con D.S.A. in uso presso L'I. C. Camera:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE GLOBALI

Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e Metodi	Contenuto
4	Conosce gli argomenti in modo frammentario e lacunoso	Insufficiente comprensione dei contenuti	Applica le conoscenze in modo inadeguato	Superficiale, confuso e poco adeguato
5	Conosce gli argomenti in modo frammentario e superficiale	Comprende parzialmente le informazioni essenziali	Lavora in modo parziale e disorganico con qualche errore	Semplice e non del tutto adeguato
6	Conosce le informazioni essenziali	Comprende le informazioni essenziali	Organizza parzialmente le conoscenze, che sa applicare in situazioni semplici con qualche errore	Pertinente e coerente ma elementare
7	Conosce gli argomenti anche con discreto grado di approfondimento	Comprende e collega agevolmente le conoscenze apprese	Organizza produttivamente le conoscenze	Pertinente, complessivamente articolato in modo

			essenziali e le sa generalmente applicare senza errori	coerente
8	Buona conoscenza di tutti gli argomenti	Comprende e collega agevolmente tutte le conoscenze acquisite	Organizza le conoscenze in modo autonomo e le sa applicare anche in situazioni diverse	Esauriente, personale e logico
9	Piena padronanza di tutti gli argomenti	Comprende e collega in modo completo e approfondito tutti i contenuti	Organizza e applica conoscenze complesse in modo autonomo e senza errori	Ricco, esauriente e articolato in modo coerente
10	Piena padronanza e approfondimento personale di tutti gli argomenti	Comprende e collega in modo eccellente tutti i contenuti ed esprime valutazioni autonomamente	Organizza e applica conoscenze autonomamente con creatività e capacità di approfondimento	Ricco, esauriente e originale, articolato in modo coerente

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ITALIANO		
GIUDIZIO DI PROFITTO **In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari**	**LIVELLO DI PROFITTO**	**VOTO**
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti. Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	OTTIMO con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti. Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	DISTINTO	9
Conoscenze sicure e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un significativo problema con risultati apprezzabili. Esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta, varia e linguaggio specifico appropriato; buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	BUONO	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	DISCRETO	7

Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	SUFFICIENTE	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	MEDIOCRE	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	INSUFFICIENTE	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA	**VOTO**
Utilizza il linguaggio in modo pertinente e ricco Distingue e seleziona vari tipi di fonte storica, ricavandone precise informazioni Utilizza in funzione di ricostruzione storiografica testi storici, letterari, epici, biografici in modo critico. Scopre specifiche radici storiche nella realtà storica locale e regionale in modo critico.	10
Utilizza il linguaggio in modo pertinente ed autonomo. Distingue e seleziona vari tipi di fonte storica, ricavandone adeguate informazioni. Utilizza testi storici, letterari, epici, biografici, in modo critico e pertinente. Scopre specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale in modo autonomo.	9
Utilizza il linguaggio in modo corretto e adeguato Distingue in modo autonomo una fonte storica, ricavandone informazioni. Utilizza testi storici con sicurezza. Scopre le radici storiche nella realtà locale e regionale in modo agevole	8
Utilizza il linguaggio in modo adeguato. Distingue una fonte storica, ricavandone informazioni. Utilizza testi storici diversi. Scopre le radici storiche nella realtà locale e regionale con adeguato interesse	7

Utilizza il linguaggio in modo essenziale Distingue una fonte storica, ricavandone informazioni. Utilizza semplici testi storici. Guidato, individua semplici relazioni di causa-effetto	6
Utilizza il linguaggio in modo parziale Conosce gli eventi storici in maniera settoriale e superficiale Rivela insicurezza nell'individuare semplici relazioni di causa-effetto	5
Non sono stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi prefissati Valutazione non sufficiente, in termini di conoscenze ed abilità possedute.	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA	**VOTO**
Riconosce e analizza in modo critico, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando con immediatezza carte ed immagini. Legge ed interpreta con precisione diversi tipi di carte geografiche Opera, in modo corretto e critico, confronti tra realtà territoriali diverse Sa orientarsi utilizzando simbologie convenzionali, carte "mentali", carte tematiche e grafi. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico	10
Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando con immediatezza carte ed immagini Legge ed interpreta con precisione diversi tipi di carte geografiche Opera, in modo corretto e approfondito, confronti tra realtà territoriali diverse. Sa orientarsi con sicurezza nelle diverse realtà geografiche Utilizza il linguaggio specifico con sicurezza	9
Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando in modo agevole semplici carte ed immagini Legge ed interpreta in modo corretto diversi tipi di carte geografiche Opera, in modo corretto, confronti tra realtà territoriali diverse Sa orientarsi con autonomia nelle diverse realtà geografiche Utilizza correttamente il linguaggio specifico	8
Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando correttamente carte ed immagini Legge ed interpreta diversi tipi di carte geografiche Opera confronti tra realtà territoriali diverse in modo autonomo. Sa orientarsi nelle diverse realtà geografiche Utilizza adeguatamente il linguaggio specifico	7

Si orienta, sufficientemente, utilizzando la carta geografica Guidato riconosce le principali trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini Legge ed interpreta, in modo semplice, carte geografiche Guidato, opera confronti tra realtà territoriali diverse Sa orientarsi sufficientemente nelle diverse realtà geografiche. Utilizza un linguaggio semplice ed essenziale	6
Guidato, utilizza la carta geografica Guidato, riconosce semplici trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio Guidato, opera semplici confronti tra realtà territoriali diverse Si orienta nelle diverse realtà geografiche in modo parziale. Utilizza un linguaggio povero e non sempre adeguato	5
Non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi prefissati Valutazione non sufficiente, in termini di conoscenze ed abilità possedute.	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA	VOTO
Completa conoscenza e padronanza dei contenuti e capacità di effettuare collegamenti in modo autonomo Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo sempre autonomo Completa comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico	10
Completa conoscenza dei contenuti Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo spesso autonomo Comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico	9
Conoscenza dei contenuti appropriata Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove, ma non troppo complesse Comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico	8
Soddisfacente la conoscenza dei contenuti Incontra qualche difficoltà nell'elaborazione di strategie risolutive in situazioni nuove, ma se guidato dimostra una corretta applicazione di procedimenti in situazioni note Discreta la comprensione e l'utilizzo del linguaggio simbolico specifico	7
Essenziale conoscenza dei contenuti Qualche incertezza nell'applicazione autonoma dei procedimenti in situazioni note Essenziale la comprensione e l'utilizzo del linguaggio simbolico specifico	6
Conoscenza parziale dei contenuti Difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni già affrontate in classe Parziale comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico	5

Conoscenza dei contenuti lacunosa e frammentaria Grosse difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni note, anche se guidato Grosse difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio simbolico specifico	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE	VOTO
Conosce in modo completo e approfondito contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Sa osservare i fenomeni individuando analogie e differenze e formula ipotesi. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Descrive in modo sicuro e appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico…).	10
Conosce in modo completo contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Sa osservare i fenomeni individuando analogie e differenze e formula ipotesi. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico).	9
Conosce contenuti, termini, concetti e simboli in modo corretto. Osserva e individua analogie e differenze fra fenomeni in modo generalmente corretto. Descrive in modo opportuno regole e procedimenti utilizzando un linguaggio sostanzialmente appropriato.	8
Conosce i principali contenuti e termini. Osserva in modo sostanzialmente corretto e, talvolta, individua analogie e differenze fra fenomeni osservati. Descrive in modo semplice ma chiaro regole e procedimenti ma non sempre utilizza in modo appropriato i diversi linguaggi.	7
Conosce in modo essenziale contenuti e termini. Guidato riesce a compiere semplici osservazioni. Descrive in modo meccanico alcune regole e procedimenti ed utilizza un linguaggio semplice.	6
Conosce contenuti e termini elementari. Trova difficoltà nel fare semplici osservazioni. Descrive in modo frammentario regole e procedimenti ed utilizza solo linguaggi elementari.	5
Non conosce i contenuti ed ha difficoltà ad orientarsi all' interno degli argomenti, anche se guidato.	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA	VOTO

Conosce in modo completo e approfondito contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Sa osservare i fenomeni individuando analogie e differenze e formula ipotesi. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Descrive in modo sicuro appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico…)	10
Conosce in modo completo contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Sa osservare i fenomeni individuando analogie e differenze e formula ipotesi. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico…)	9
Conosce contenuti, termini, concetti e simboli in modo corretto. Osserva e individua analogie e differenze fra fenomeni in modo corretto. Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto	8
Conosce i principali contenuti e termini. Osserva in modo sostanzialmente corretto e, talvolta, individua analogie e differenze fra fenomeni osservati. Descrive in modo comprensibile regole e procedimenti ma non sempre utilizza in modo corretto i diversi linguaggi.	7
Conosce solo in parte contenuti e termini. Deve essere guidato nel compiere semplici osservazioni in quanto non sempre ne coglie gli elementi pertinenti. Descrive in modo meccanico alcune regole e procedimenti ed utilizza solo alcuni linguaggi.	6
Conosce contenuti e termini estremamente elementari. Trova difficoltà nel fare semplici osservazioni. Descrive con difficoltà regole e procedimenti ed utilizza solo linguaggi elementari.	5
Non conosce i contenuti ed ha difficoltà ad orientarsi all'interno dell'argomento, anche se guidato.	4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE INGLESE - FRANCESE					
Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**
Ascolto (comprensione orale)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso.	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di	L'alunno	
				comprende il messaggio in modo molto lacunoso	4
				comprende il messaggio in modo	5

	Fonetica	Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio.	racconti su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche.	parziale	
				individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
				individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	7
				comprende il messaggio globalmente	8
				comprende il messaggio in modo chiaro e completo	9
				comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie anche alcune implicazioni	10

Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**
Parlato (produzione e interazione orale)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	L'alunno:	
				si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio.	4
				si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto.	5
				si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori.	6
				si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	7
				si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	8
				si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	9
				interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	10

Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**

Lettura (comprensione scritta)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; inferire semplici informazioni non date esplicitamente;	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo.	L'alunno:	
				comprende il messaggio in modo molto lacunoso;	4
				comprende il messaggio in modo parziale;	5
				individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
				individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	7
				comprende il messaggio globalmente;	8
				Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	9
				comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie anche alcune implicazioni;	10

Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**
Scrittura (produzione scritta)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate;	L'alunno:	
				Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia. Lessico non corretto.	4
				Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con errori di grammatica e di ortografia. Lessico poco corretto e adeguato.	5
				Porta a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguate.	6
				Si esprime in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Sono presenti alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7

				Si esprime quasi sempre in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	8
				Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole ed adeguato con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	9
				Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco con lievi errori di grammatica ed ortografia.	10

Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione);	L'alunno:	
				Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto;	4
				Non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	5
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	6
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	7
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	8
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	9
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	10

Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Descrittori**	**Voto**

Conoscenza della cultura e della civiltà	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica Caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese	Comprendere ed essere consapevoli dei contenuti della propria cultura ed operare confronti	Lo studente assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture, ne coglie le caratteristiche significative e opera confronti; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese.	L'alunno:	
				possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e della civiltà straniera studiata;	4
				possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e della civiltà straniera studiata;	5
				possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	6
				possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	7
				possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	8
				possiede una ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	9
				possiede una ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare raffronti.	10

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE					
Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**	**Livello**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	L'alunno comincia a prendere coscienza delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza sia nei limiti. Acquisisce abilità motorie di base.	L'alunno utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Sapersi orientare nell'ambiente	Abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con sicurezza.	10/9	Avanzato
			Utilizza e correla le variabili spazio-temporali in azioni	8	Intermedio

		naturale	motorie complesse		
			Coordina, controlla ed utilizza azioni motorie in varie situazioni strutturate.	7	Iniziale
			Coordina le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali.	6	Base
			Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali.	5	Parzialmente raggiunto
			Anche in situazioni semplici facilitate non coordina le abilità motorie di base e non controlla il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali	4	Non raggiunto
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. Decodifica i gesti arbitrali in relazione	Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	10/9	Avanzato
			Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	8	Intermedio
			Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	7	Iniziale

		all'applicazione del regolamento di gioco.	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi.	6	Base
			Utilizza solo parzialmente alcuni codici per comunicare in modo espressivo.	5	Parzialmente raggiunto
			Non è in grado di utilizzare nessun codice per comunicare in modo espressivo.	4	Non raggiunto
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno rispetta le regole del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri ed è capace di integrarsi nel gruppo.	Padroneggia le molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personale dimostrando fair play.	10/9	Avanzato
		Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole mettendo in atto comportamenti corretti.	8	Intermedio
		Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	7	Iniziale
			Nel gioco e nello sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	6	Base
		Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro,	Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare	5	Parzialmente raggiunto

		sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	abilità tecniche, rispettando semplici regole.		
			Anche se guidato, in situazioni facilitate, non è in grado di utilizzare abilità tecniche rispettando le regole di base.	4	Non raggiunto
SALUTE E BENESSERE, PREVENZION E E SICUREZZA	Riconosce comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno acquista consapevolezza dei cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applica a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Modula lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Dispone, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Pratica attività di movimento per	Adotta autonomamente, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	10/9	Avanzato
			Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	8	Intermedio
			Applica comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.	7	Iniziale
			Applica comportamenti adeguati per la propria sicurezza, salute e benessere.	6	Base
			Guidato applica comportamenti adeguati per la sicurezza e per la propria salute.	5	Parzialmente raggiunto
			Guidato non è in grado di applicare comportamenti essenziali per la sicurezza e per la propria salute.	4	Non raggiunto

		migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE			
VOTO	**Tecniche artistiche e rappresentazione**	**Linguaggio visivo e comunicazione**	**Storia dell'arte**
9/10 (83 - 100%)	Conosce ed utilizza in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva	Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte Conosce e sa usare le tecniche con disinvoltura, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole	Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore
8 (74 - 82%)	Conosce ed utilizza in modo corretto le strutture del linguaggio visivo Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva	Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte Conosce e sa usare le tecniche con disinvoltura, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole.	Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore
7 (65 – 73%)	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà anche utilizzando la prospettiva intuitiva.	Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo corretto e sa rielaborarli in modo abbastanza personale Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo autonomo e adeguato.	Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale, identificando alcuni simboli e metafore
6 (56 – 64%)	Conosce ed applica in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo Dimostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà.	Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto, con alcuni elementi di rielaborazione personale. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo prevalentemente autonomo ma non del tutto	Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.

		adeguato	
5 (36 – 55%)	Conosce poco ed applica in maniera spesso errata le strutture del linguaggio visivo. Povertà espressiva e rappresentazione legata a stereotipi.	Produce messaggi visivi il più delle volte in modo incoerente e stereotipato. Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato	Non sa collocare a un'opera nel giusto contesto storico e culturale.
4 (0 –35%)	Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto	Non produce messaggi visivi o li produce in modo inadeguato	Non possiede nemmeno minime conoscenze storico-artistiche.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE MUSICA				
Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori** L'alunno	**Voto**
Comprensione e uso dei messaggi specifici	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla maniera funzionale alla lettura e alla produzione musicale	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; conoscere e applicare	usa in maniera eccellente la notazione musicale; conosce ed utilizza con estrema sicurezza le regole apprese	10
			usa con pertinenza e sicurezza la notazione musicale; conosce ed applica	9
			usa con proprietà la notazione musicale; conosce ed applica le regole apprese	8
			usa con correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con discreta sicurezza le regole apprese	7
			usa con accettabile correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con sufficiente sicurezza le regole apprese	6
			usa con parziale correttezza la notazione musicale; mostra qualche incertezza nella conoscenza e nell'applicazione delle regole apprese	5

			usa in modo spesso scorretto la notazione musicale; è molto incerto nella conoscenza e nell'applicazione delle regole apprese	4
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, individuali e di gruppo, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali; è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, semplici sequenze ritmiche e melodiche	Eseguire in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; eseguire anche improvvisando semplici sequenze ritmiche / melodiche	Esegue in modo molto corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo sa improvvisare in modo corretto e consapevole semplici sequenze ritmico/ melodiche	10
			esegue in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo sa improvvisare in modo corretto semplici sequenze ritmico / melodiche	9
			esegue in modo corretto brani strumentali e vocali; esegue con correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo sa improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	8
			Esegue in modo sostanzialmente corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con accettabile sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo sa improvvisare in modo accettabile semplici sequenze ritmico /melodiche	7
			Esegue in modo sufficientemente corretto brani strumentali e vocali; esegue accettabile correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo manifesta qualche incertezza nell'improvvisazione di semplici sequenze ritmico/ melodiche	6
			Esegue in modo parzialmente corretto brani strumentali e vocali; esegue qualche incertezza e in modo non sempre corretto la parte assegnata in esecuzioni di gruppo è incerto nell'improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	5
			Esegue con parecchie scorrettezze brani strumentali e vocali; è incerto nell'eseguire la parte assegnata in esecuzioni di gruppo improvvisa con molta difficoltà semplici sequenze ritmico / melodiche	4

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	Lo studente comprende e interpreta opere musicali appartenenti a generi musicali differenti, riconoscendone le principali caratteristiche formali, i significati, e i legami con il contesto storico / sociale. Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche	Riconoscere attraverso l'ascolto i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicali Conoscere, descrivere e interpretare in modo personale opere musicali appartenenti a generi musicali diversi. Mettere in relazione l'esperienza musicale con altri linguaggi artistico / espressivi. Valorizzare le proprie esperienze come contributo per la costruzione della propria identità musicale.	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale e critica; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	10
			Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	9
			Ascolta con attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale; riconosce con buona sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	8
			Ascolta e comprende il messaggio musicale con accettabile sicurezza, dando un'interpretazione personale; riconosce con discreta sicurezza le principali caratteristiche formali; è in grado di collegare la composizione musicale ad un contesto storico / sociale	7
			Ascolta con discreta attenzione e comprende il messaggio musicale con sufficiente sicurezza, dando un'interpretazione personale; riconosce con alcune delle principali caratteristiche formali; sa fare qualche collegamento tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	6
			Ascolta con qualche difficoltà; comprende il messaggio musicale con qualche incertezza, pur dando un'interpretazione personale; riconosce con incertezza le principali caratteristiche formali; non riesce a effettuare collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	5
			Ascolta con molta difficoltà; comprende solo alcuni elementi del messaggio musicale e non riesce a dare un'interpretazione personale; non riconosce le principali caratteristiche formali; non riesce a effettuare collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico	4

			/ sociale/ sociale	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE RELIGIONE		
Descrittori del giudizio sintetico	**Valutazione in decimi**	**Giudizio sintetico**
La conoscenza dei contenuti è lacunosa. Si esprime in modo impreciso. Solo se guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice, fornendo prestazioni non adeguate alle richieste. La partecipazione è discontinua.	5	Non sufficiente (NS)
L'alunno possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a individuare alcuni valori e ad esprimere alcune opinioni motivate. Affronta situazioni nuove in un contesto semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	6	Sufficiente (S)
L'alunno partecipa attivamente. Le conoscenze sono sostanzialmente complete e articolate. Applica correttamente le conoscenze acquisite a problemi non complessi; si esprime in modo corretto. Affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto. Utilizza correttamente termini specifici.	7	Buono (B)
Le conoscenze sono complete con approfondimenti su alcuni argomenti. Partecipa attivamente. Applica le conoscenze acquisite in modo corretto anche a problemi complessi. Rielabora correttamente, cogliendo correlazioni anche tra discipline, sa riflettere esprimendo opinioni motivate sui dati appresi che confronta con le proprie esperienze.	8	Distinto (D)
L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza, sa individuare opportuni collegamenti interdisciplinari e sa applicare quanto acquisito in situazioni nuove e con complessità; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio. Partecipa in modo attivo e costruttivo.	9 10	Ottimo (O) Eccellente (E)

Griglia di valutazione Strumento Musicale							
		1 **CARENTE**	**2** **INIZIALE**	**3** **BASE**	**4** **INERMEDI**	**5** **AVANZATO**	Punti

					O		
Comprensione ed uso del codice musicale	**A** Corrispondenza segno-gesto- suono, lettura ritmica, impostazione generale	Gravemente lacunosa	Incompleta e superficiale	Lacunosa	Congrua	Completa, interiorizzata ed autonoma	
Abilità strumentale	**B** Produzione del suono, ed intonazione padronanza della pagina musicale e autocontrollo	Inconsistente	Carente	Non adeguata	Adeguata	Completa e sicura	
Metodo di studio	**C** È in grado di applicare in modo autonomo un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e sulla sua correzione	Scarsa	Molto Frammentaria	Frammentaria	Corretta	Autonoma e tecnico-emotivo personalizzata	
Esecuzione musicale, capacità di interpretazione	**D** È in grado di interpretare il repertorio con coerenza stilistica ed originalità espressiva.	Insufficiente	Con Difficoltà	Stentatamente	Guidato	Assolutamente autonomo	

Fasce di punteggio	voto	Totale
19-20	10	
17-18	9	
15-16	8	
12-14	7	
8-11	6	
5-7	5	
5-4	4	

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno con disabilità, il suo personale percorso formativo e i progressi legati all'inclusione e all'acquisizione di competenze sociali e cognitive.

La valutazione certificata dovrà essere espressa in decimi e riferita:

- al comportamento
- alle discipline
- alle attività svolte sulla base del PEI.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON DISABILITA'

Nella valutazione del percorso individuale, gli insegnanti privilegeranno la valutazione formativa rispetto a quella certificativa, anche secondo quanto stabilito dall'art. 11 del D.L. n. 62 - 13 aprile 2017.

Ogni insegnante che presta attenzione all'inclusione, quindi, può declinare gli indicatori delle competenze da raggiungere, attraverso i quali effettuerà poi una valutazione che non considera le singole prove, ma il percorso nella sua complessità.

Anche nella valutazione del comportamento bisognerà considerare le difficoltà derivanti dalla disabilità e procedere nella valutazione stabilendo chiare e precise competenze.

INDICATORI Per ogni Disciplina	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	OTTIMO 10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Svolge le attività con atteggiamento propositivo. Applica con totale sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	DISTINTO 9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere con sicurezza le attività e applica i procedimenti acquisiti	

	in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	BUONO 8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici con sicurezza. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	DISCRETO 7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in maniera parzialmente adeguata. Sa svolgere attività semplici e applica i procedimenti acquisiti in situazioni note.	
Conoscenze	Essenziali	SUFFICIENTE 6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo parzialmente. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche, applicando i procedimenti acquisiti in maniera sufficiente	
Conoscenze	Inadeguate	NON SUFFICIENTE 5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche nell'applicazione di semplici strategie di problem-solving.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON D.S.A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON D.S.A. (DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 -1,5
Conoscenza padronanza delle strutture noziofunzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 -1,5

Valutazione _____ **/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA PER STUDENTI CON D.S.A.(DISCALCULIA)

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 -1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo				
Precisione e ordine nell' esecuzione				

Valutazione _____ **/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER STUDENTI CON D.S.A.

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	**Correttezza ortografica** **Correttezza morfosintattica** **Punteggiatura**		Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - **1**
COMPETENZA ESPOSITIVA	**Caratteristiche del contenuto** ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	**2**
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	**Coerenza e organicità del discorso** Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	O,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	**3**
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta	inadeguata	0
		parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	**2**
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	**2**
VALUTAZIONE		Voto in decimi *(in lettere)*	**10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON D.S.A. (VERIFICHE ORALI)

LIVELLO	**Descrizione**
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.	**Descrittori**	**Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari**	**Voto in decimi**
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti. Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	**10**
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Ampie e consolidate Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	**9**
Conoscenze	Consolidate	In autonomia	**8**

Abilità **Competenze**	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.		
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Parzialmente consolidate Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto degli insegnanti curriculari. È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.	Parzialmente guidato	**7**
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Essenziali Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curriculari. Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curriculari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	Guidato	**6**
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Inadeguate Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari. Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	**5**
Conoscenze **Abilità** **Competenze**	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari. Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	**4**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COMPORTAMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO (AI SENSI DEL D. VO 62-2017)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO A.S. 2025/26

(ai sensi del D. M. 5 del 16/01/2009 e del DPR N. 122 del 22/06/ 2009)

CRITERI riferiti all' acquisizione delle competenze civiche e sociali:

a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
b) relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui)
c) rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)
d) agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica assidua.	**10**
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento Scolastico, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente e consapevolmente sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	
	Condotta	Si mostra particolarmente responsabile e sempre corretto.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici comprendendo a pieno la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	**INDICATORI**	**DESCRIZIONE**	**VOTO**
DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica regolare.	**9**

	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta consapevolmente sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo proficuo nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	
	Condotta	Si mostra sempre corretto.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici comprendendo bene la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	**INDICATORI**	**DESCRIZIONE**	**VOTO**
DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche.	**8**
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare generalmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Rispetta sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	È pronto ad interagire in modo attivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo confacente nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Riesce a gestire in modo consono anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
	Condotta	Si mostra educato.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici comprendendo in modo adeguato la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	**INDICATORI**	**DESCRIZIONE**	**VOTO**

DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica discontinua.	**7**
	Rispetto delle	Dimostra di Rispettare perlopiù le regole	
	regole	riguardanti il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di corresponsabilità. Rispetta abbastanza sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è sensibile ai richiami.	
	Interazione e comunicazione	Interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo, nonché a comunicare in modo chiaro nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	È disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	
	Condotta	Si mostra vivace, non sempre sensibile ai richiami e riporta note disciplinari senza sanzioni da parte del Dirigente Scolastico.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici comprendendo nella sua essenzialità la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	**INDICATORI**	**DESCRIZIONE**	**VOTO**
I CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica irregolare o assenze strategiche.	**6**
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare parzialmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta poco sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Palesa talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo semplice nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
	Condotta	Si mostra poco responsabile e riporta sanzioni disciplinari con note sul registro o ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici non comprendendo sempre la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	VOTO
DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica inferiore ai 2/3 del monte orario annuale.	**5**
	Rispetto delle regole	Dimostra di non rispettare le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità pur richiamato. Non rispetta sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui pur indotto alla assimilazione di tale valore.	
	Interazione e comunicazione	Palesa serie difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione circa la rivisitazione di tale atteggiamento.	
	Condotta	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari fino a 15 giorni o superiori.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Non assolve gli impegni scolastici e non comprende la valenza di uno stile corretto e la relativa spendibilità nella vita sociale.	

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, trova la sua attuale disciplina valutativa nel quadro normativo definito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sulla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo; la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, che ha aggiornato le disposizioni in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, che fornisce le linee attuative per la valutazione periodica e finale, comprese le modalità relative all'Educazione Civica. Quest'ultima conferma che la valutazione dell'Educazione Civica ha valenza formativa e trasversale, in quanto coinvolge tutte le discipline, secondo una logica di integrazione interdisciplinare; valorizza il contributo di ciascun docente nel promuovere le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto delle regole, la consapevolezza ambientale e digitale; mira a sostenere lo sviluppo del senso di responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

L'Educazione Civica non si riduce a una disciplina autonoma, ma rappresenta un ambito educativo comune, fondato sui tre nuclei tematici previsti dalla Legge n. 92/2019:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Secondo quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, la valutazione dell'Educazione Civica avviene in sede di scrutinio periodico e finale, con l'espressione di un voto unico riferito all'insegnamento, espresso in decimi, accompagnato da un giudizio descrittivo sintetico; tale giudizio è formulato collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe (o del team docente nella scuola primaria). La valutazione tiene conto della progressiva acquisizione delle competenze di cittadinanza e della partecipazione attiva dell'alunno alla vita scolastica e sociale.

Il nostro Istituto Comprensivo, attraverso il lavoro della Commissione deputata, integra gli obiettivi dell'Educazione Civica all'interno del Curricolo verticale di istituto, definisce annualmente obiettivi di apprendimento trasversali e specifici per ogni ordine di scuola e, in conformità con la Legge n. 150/2024 e l'Ordinanza n. 3/2025, si impegna ad aggiornare i propri criteri e strumenti di valutazione favorendo una valutazione autentica, trasparente e coerente con i valori educativi della comunità scolastica.

Si allega la rubrica valutativa relativa all'insegnamento di Educazione Civica:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026							
NUCLEO TEMATICO 1	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TRAGUARDI	5	6	7	8	9	10
	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi

	fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo1 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	proposti sono essenziali **Gli obiettivi previsti dal traguardo 1 sono stati acquisiti in modo superficiale**	proposti sono adeguate **Gli obiettivi del traguardo 1 sono stati raggiunti complessivamente**	proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 1 sono stati raggiunti in modo efficace**	proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 1 sono stati raggiunti in modo completo**	proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito.**
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 2 sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 2 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 2 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 2 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 2 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 2 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi proposti

	la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	sono minime **Gli obiettivi del traguardo3 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 3 sono stati acquisiti in modo superficiale**	sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 3 sono stati complessiva-mente acquisiti**	proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 3 sono stati raggiunti in modo efficace**	proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 3 sono stati raggiunti in modo completo**	sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 3 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esaurient e e approfondito**
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 4 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 4 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 4 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 4 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 4 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal tragua rdo 4 sono stati conse guiti tutti in**

							modo completo, esauriente e approfondito

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TRAGUARDI	5	6	7	8	9	10
NUCLEO TEMATICO 2	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 5 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 5 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 5 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 5 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 5 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 5 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui temi

	climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 6 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 6 sono stati acquisiti in modo superficiale**	proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 6 sono stati complessiva-mente acquisiti**	temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 6 sono stati raggiunti in modo efficace**	temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 6 sono stati raggiunti in modo completo**	proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 6 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 7 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 7 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 7 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 7 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 7 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 7 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfond**

							ito
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 8 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 8 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 8 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 8 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 8 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 8 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 9 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 9 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 9 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 9 sono stati raggiunti in modo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 9 sono stati raggiunt**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 9 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente**

					efficace	**i in modo complet o**	**e approfondi to**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026							
	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TRAGUARDI	5	6	7	8	9	10
	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 10 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 10 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 10 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 10 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 10 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 10 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
NUCLEO TEMATICO 3	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite

	comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	**11 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	**traguardo 11 sono stati acquisiti in modo superficiale**	**11 sono stati complessiva-mente acquisiti**	**dal traguardo 11 sono stati raggiunti in modo efficace**	**previsti dal traguardo 11 sono stati raggiunti in modo completo**	**Gli obiettivi previsti dal traguardo 11 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Le conoscenze sui temi proposti sono minime **Gli obiettivi del traguardo 12 sono stati sono stati acquisiti solo parzialmente**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali **Gli obiettivi del traguardo 12 sono stati acquisiti in modo superficiale**	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate **Gli obiettivi previsti dal traguardo 12 sono stati complessiva-mente acquisiti**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete **Gli obiettivi previsti dal traguardo 12 sono stati raggiunti in modo efficace**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. **Gli obiettivi previsti dal traguardo 12 sono stati raggiunti in modo completo**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organizzate e approfondite **Gli obiettivi previsti dal traguardo 12 sono stati conseguiti tutti in modo completo, esauriente e approfondito**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026						
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Valutazione	5	6	7	8	9	10

complessiva						
Nuclei tematici 1, 2 e 3	L'alunno in genere non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti del tutto coerenti con quanto ha appreso dall'educazione civica.	L'alunno in genere adotta comportamenti e atteggiamenti abbastanza coerenti con quanto ha appreso dall'educazione civica	L'alunno adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto ha appreso dall'educazione civica	L'alunno mette in atto comportamenti e atteggiamenti sempre coerenti con quanto ha appreso dall'educazione civica	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica diventando un esempio anche per gli altri

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le risorse professionali si impegnano, nel modo migliore, per favorire l'inclusione degli studenti BES con o senza certificazione. Tenendo costantemente in considerazione gli obiettivi individuati nel RAV, operando in piena coerenza con il PTOF e con le esigenze specifiche del contesto scolastico, la scuola ha definito in modo più chiaro e sistematico il ruolo di tutte le figure coinvolte nei processi di inclusione, dal team dei docenti curricolari agli insegnanti di sostegno, dalla funzione strumentale ai coordinatori di classe, fino al dipartimento dedicato.
Questa chiarezza organizzativa permette di attribuire a ciascuno responsabilità precise, rendendo l'azione educativa più efficace e omogenea all'interno dell'istituto**.**

In particolare, l'adozione di una modulistica chiara e strutturata per la rilevazione dei bisogni educativi speciali, la progettazione degli interventi e il monitoraggio dei percorsi personalizzati rappresenta un elemento fondamentale per garantire trasparenza, continuità e collaborazione tra i docenti. Accanto a ciò, la presenza della Funzione Strumentale, quale referente per il sostegno, facilita il coordinamento delle azioni inclusive, assicura il raccordo tra insegnanti curricolari e di sostegno e promuove il confronto costante con le famiglie e i servizi territoriali.

Un ulteriore contributo è offerto dai dipartimenti dedicati al sostegno e all'inclusione, spazi di progettazione collegiale in cui i docenti possono condividere buone pratiche, aggiornarsi su normative e metodologie, e riflettere insieme sulle strategie più idonee per rispondere ai diversi bisogni educativi degli studenti.

Tali interventi, in sinergia, rafforzano una cultura dell'inclusione centrata sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e sulla costruzione di un clima scolastico accogliente, collaborativo e orientato al successo formativo di tutti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, almeno un rappresentante dei genitori per ogni ordine scolastico e, eventualmente da personale ATA, nonché specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si parte dalla scheda anagrafica dell'alunno, si procede con la lettura della diagnosi funzionale. Si considerano anche aspetti contingenti quali: barriere architettoniche, struttura e collocazione dell'aula, le variabili dipendenti della classe (clima, positività, difficoltà...)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il team dei docenti della classe, la famiglia e l'ASL sono i soggetti coinvolti nella stesura del PEI, che condividono informazioni e documenti, collaborano apportando, ognuno per le proprie competenze, contributi significativi per il raggiungimento degli obiettivi che nel PEI vengono individuati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte attiva nel processo di crescita dell'alunno BES, certificato e non. L'IC Camera sostiene il dialogo educativo con la famiglia che è pilastro portante per la crescita e il raggiungimento dei risultati prefissati. Il confronto tra docenti e famiglia è continuo e costante, per la positiva riuscita del processo educativo messo in atto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni unità didattica. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. "L'inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno…nella prospettiva della migliore qualità di vita…" (D. Lgs. n. 66/2017 art.1). I docenti dell'Istituto, al fine di sostenere e far crescere la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie di intervento. Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti dei tre ordini d'istruzione pianificano un curricolo verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita intorno ai quali ogni team docenti svilupperà degli obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente. Il processo di valutazione si configura come momento formativo inteso a potenziare e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali, evitando di ridurre la valutazione finale ad una semplice misurazione cioè ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

La valutazione è riferita:

- alle discipline e/o aree di sviluppo (PEI non riconducibile alle Indicazioni Nazionali)
- alle attività così come programmati nei loro specifici piani didattici PEI (L. 104/92 art.12 c. 5).

Approfondimento

La valutazione del Piano per l'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La Segreteria raccoglierà gli interventi didattico-educativi. Il GLI rileverà i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elaborerà la proposta di PI riferita a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico; fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la progettazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Allegati:

Piano per l'inclusione aggiornato 2025/2026

Organizzazione

Aspetti generali

Il modello organizzativo si basa sulle risorse disponibili e tiene conto del fabbisogno funzionale all'offerta formativa. Per il raggiungimento degli obiettivi verranno utilizzate tutte le risorse dell'organico dell'autonomia e si attiveranno tutte le azioni utili al buon funzionamento dell'istituzione compreso il dialogo con il territorio.

Sono previsti piani di formazione professionali sia per il personale docente, sia per il personale ATA coerenti con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Modello organizzativo

Periodo didattico: QUADRIMESTRI

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	*Attività di coordinamento e collaborazione*	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	*Supporto organizzativo e didattico*	7
Funzione strumentale	*Area 1 - Gestione Ptof* *Area 2 - Interventi e servizi per studenti – Orientamento e Continuità* *Area 3 – Supporto al lavoro dei docenti e formazione* *Area 4 – Inclusione e Bisogni Educativi Speciali* *Area 5 - Rapporti con gli Enti esterni, viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite didattiche*	7
Responsabile di plesso	*Attività di coordinamento e organizzazione educativa e didattica all'interno dei singoli plessi.* *Relazioni con La Dirigente scolastica e gli uffici di segreteria.*	14
Animatore digitale	*Affianca la DS e la DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, collabora alla diffusione di iniziative innovative.* *Provvede alla formazione dei docenti nell'uso delle tecnologie.*	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Nella sede centrale di Via G. Matteotti, 1 a Sala Consilina (SA) sono situati:

- *la Dirigenza Scolastica;*
- *la Direzione dei Servizi Generali Amministrativi;*
- *gli Uffici di Segreteria.*

È possibile rivolgersi agli uffici di Segreteria sia per gli atti di iscrizione, sia per ogni informazione o atto amministrativo che necessiti all'alunno durante il suo percorso scolastico, sia per tutto ciò che necessità il personale e l'organizzazione della scuola.

Il ricevimento del pubblico è previsto su appuntamento:

Dirigente Scolastica **Dott.ssa Antonella Vairo**	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Collaboratore **Doc. Michelina Siciliano**	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Collaboratore **Doc. De Maio M. Amalia**	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
DSGA – Direttore dei Servizi Amministrativi **Rag. Luciano Colangelo**	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria – Supporto relativo ai servizi della didattica e degli alunni infanzia, primaria e secondaria di I grado: Sig.ra Alessandro Teresa	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria – Unità Operativa Acquisti, Magazzino e Patrimonio: Sig. Alfisi Luciano	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria – Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile: Sig.ra Casaburi Carmela	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria – Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica: Sig.ra Finizio Maria; Sig.ra Genovese Anna Sinforosa	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria - Unità Operativa Affari Generali e Protocollo: Sig.ra Lopardo Carmela	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*
Segreteria - Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico: Sig.ra Michela Menafra; Sig.ra Perna Mariantonietta	*Presso la sede centrale* *Su appuntamento*

Contatti:

Via G. Matteotti 1 - 84036 Sala Consilina (SA)

Telefono: 0975 23361

E-mail: SAIC8AA00T@istruzione.it

Pec: SAIC8AA00T@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: SAIC8AA00T

Codice fiscale: 92014290651

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=72fcc05573f64a96b38074e64dbe36c6
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico https://www.iccamera.it/documento/

Piano di formazione triennale del docente

Il piano di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato allo sviluppo di competenze funzionali all'attuazione degli interventi di miglioramento e all'adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta formativa. Le priorità formative individuate sono pienamente coerenti con le Priorità e i Traguardi del RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Il piano ha come obiettivo principale il rafforzamento professionale dei docenti, attraverso azioni formative mirate e strategiche dedicate a innovazione didattica, valutazione formativa, anche alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, gestione inclusiva delle classi (approfondimenti sul disturbo dello spettro autistico), educazione civica e potenziamento delle competenze digitali (in riferimento al PNSD 2025-2026). Una specifica attenzione è rivolta, inoltre, all'uso consapevole e corretto dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, come previsto dalle Linee guida allegate al Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025.
La pianificazione delle attività formative terrà conto delle ore di funzione docente previste dal CCNL, in un'ottica di sostenibilità organizzativa e rispetto dei carichi di lavoro del personale.

Saranno considerati gli obblighi di legge per il personale docente in materia di sicurezza, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 81/08, che includono la partecipazione obbligatoria a corsi di formazione sulla salute e sicurezza, la cura della propria sicurezza e di quella di studenti e colleghi, l'uso corretto di attrezzature e dispositivi, la segnalazione di pericoli e il rispetto delle procedure di emergenza.

Per garantire efficacia nei processi di crescita professionale e migliorare la qualità del servizio scolastico offerto, saranno promosse iniziative di formazione online, attività di autoformazione e percorsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni rilevati nel contesto scolastico.

Il Piano potrà essere integrato, ove necessario, con ulteriori proposte formative che si rendessero utili nel corso dell'anno.

Piano di formazione del personale docente

- Formazione Corso BLSD
- Aggiornamento RLS
- Corso formazione generale e specifica Dgs 81/2008
- Formazione in rete - Scuole in Rete per la formazione dei docenti
- Sicurezza - Corso di Aggiornamento Formativo di Primo intervento e Pronto Soccorso e Basic life support e uso defibrillatore (8h)

Piano di formazione del personale ATA

- Formazione Piattaforma Pago In Rete
- Formazione Corso BLSD - La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
- Sicurezza - Corso di Aggiornamento Formativo di Primo intervento e Pronto Soccorso e Basic life support e uso defibrillatore (8h)

- Sicurezza D.Lgs 81/2008 art. 32 e 37
- Pratiche amministrative “Ultimo miglio”

LINK

SITO WEB DELLA SCUOLA https://www.iccamera.it/

MODULISTICA https://www.iccamera.it/tipologia-documento/modulistica/

REGOLAMENTI https://www.iccamera.it/tipologia-documento/regolamento/

DOCUMENTI PROGRAMMATICI https://www.iccamera.it/tipologia-documento/documento-programmatico/

CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gildanapoli.it/wp-content/uploads/2015/11/Calendario-scolastico-Regione-Campania-as-2025-2026.pdf

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iccamera.it/wp-content/uploads/2025/09/timbro_Circolare-adempimenti-2025-2026_signed-2.pdf