ISTITUTO COMPRENSIVO "CAMERA"- SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 –
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con svantaggio linguistico

A.S. 2025/26

Classe | **Sezione**

Coordinatore di classe:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI

Cognome e Nome:	
Anno e luogo di nascita:	
Lingua/e d'origine:	
Anno di arrivo in Italia:	
Tipologia/Composizione del nucleo familiare:	

2. CARRIERA SCOLASTICA

All'estero N° anni:	
In Italia N° anni:	
Lingua parlata in famiglia	
Altre lingue conosciute	
Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo)	
Ha superato l'esame di Stato I ciclo	

3. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

4. AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTÀ (indicare l'area che interessa)

Area		Descrizione
Area Cognitiva	☐	Area linguistico-espressiva
	☐	Area logico-matematica
	☐	Ambito storico-geografico
	☐	Ambito artistico-espressivo
Area affettivo-relazionale	☐	Comportamento
	☐	Emotività
Area autonomia	☐	Metodo di studio
	☐	Organizzazione del lavoro
	☐	Rispetto dei tempi

5. COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA *(Quadro di Riferimento Europeo Lingue)*

Comprensione orale:						
italiano della comunicazione quotidiana	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
italiano dello studio	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Produzione orale:						
italiano della comunicazione quotidiana	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Italiano dello studio	☐	Inadeguata	☐	Parz. Adeguata	☐	Adeguata
Comprensione del testo scritto	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Produzione scritta	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Competenza grammaticale e sintattica	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Competenza lessicale e semantica	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata

Livello complessivo nella lingua italiana	**0** Principiante assoluto	**A1** Molto elementare	**A2** Elementare	**B1** Intermedio	**B2** Autonomo

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAMERA"- SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 –
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

iniziale					
	☐	☐	☐	☐	☐

6. LIVELLI DI CONOSCENZA IN RAPPORTO AI PREREQUISITI MEDIAMENTE RICHIESTI PER L'ETÀ ANAGRAFICA

Capacità di calcolo	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)*	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Conoscenza del lessico specifico *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo*	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Livello complessivo nell'area logico-matematica	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Conoscenza di lingue (specificare):	☐	Inadeguata	☐	Parz. adeguata	☐	Adeguata
Note:						

7. SINTESI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Competenza	**Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue**					
	LIVELLO					
	A1	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	**C2**
Comprensione orale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprensione scritta	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interazione orale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Produzione orale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Produzione scritta	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAMERA"- SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 –
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

8. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- ☐ Intervento mediatore linguistico
- ☐ Sportello didattico alunni stranieri
- ☐ Recupero disciplinare
- ☐ Attività pomeridiane scolastiche

- ☐ Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

9. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il **Consiglio di classe**, in data _____ tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi.**

- ☐ **solo in alcune materie (indicare quali)**

- ☐ **in tutte le materie**

- ☐ **solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

Il presente PDP ha carattere transitorio:

- ☐ **Quadrimestrale**
- ☐ **Annuale**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline. Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale le misure assunte.

10. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI)

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

- ☐ Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- ☐ Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- ☐ Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

11. PROPOSTE METODOLOGICHE (segnare le scelte che si intendono attuare)

- ☐ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- ☐ Utilizzare la classe come risorsa in attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
- ☐ Semplificare il linguaggio
- ☐ Semplificare le consegne
- ☐ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo ecc.
- ☐ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ☐ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- ☐ Fornire strumenti compensativi
- ☐ Attuare misure dispensative
- ☐ Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma
- ☐ Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
- ☐ Sportello disciplinare

12. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- ☐ lettura a voce alta
- ☐ scrittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni
- ☐ errori ortografici considerati gravi
- ☐ produzione di testi complessi
- ☐ organizzazione di interrogazioni programmate
- ☐ possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ verifiche più brevi e tempi più lunghi per le prove

13. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ☐ testi di studio alternativi/semplificati/ridotti/testi facilitati ad alta comprensibilità
- ☐ tabelle per ricordare/mappe concettuali di ogni tipo
- ☐ dizionari, traduttori
- ☐ tavola pitagorica, tabelle delle formule
- ☐ calcolatrice
- ☐ registratore

14. VERIFICHE

- ☐ attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- ☐ interrogazioni programmate
- ☐ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- ☐ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- ☐ prove orali in compensazione di prove scritte

Tipologie di verifica:

- ☐ prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine; ecc.)
- ☐ semplici domande con risposte aperte

15. VALUTAZIONE

- La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:
- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAMERA"- SALA CONSILINA
Via Matteotti - *84036 Sala Consilina (SA)* Tel. 097523361 –
Codice Fiscale 92014290651 Cod.Mecc. SAIC8AA00T
e-mail: saic8aa00t@istruzione.it; posta cert.: saic8aa00t@pec.istruzione.it
Codice univoco Istituzione Scolastica per fatturazione elettronica: UFXDRH

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

1. "la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il _____ e non conosce la lingua italiana";
2. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana";
3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana";
4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

Luogo e data

IL CONSIGLIO DI CLASSE